МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Шерагульская средняя общеобразовательная школа»

ПАМЯТКА

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

**По выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями**

**(суицидальной направленности, травли сверстников(буллинг), конфликтов, которые могут привести**

**к насильственным преступлениям в учреждении с применением оружия**

**(скулшутинг и колумбайн)**

# Шерагул, 2023

**КРАТКО О БУЛЛИНГЕ**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости,эмоциональным и невротическим проблемам.

Буллинг - травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении. Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени неоднократно сталкивается с намеренным причинением вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений».

Буллинг - систематическое злоупотребление властью (силой) со стороны человека или группы людей для подавления, унижения, оскорбления (Ригби, Росс, Смит). По определению И.С. Кона, буллинг - это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [5].

Можно выделить некоторые особенности буллинга:

1. буллинг асимметричен – с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой - пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц;
2. буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью;
3. буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;
4. буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;
5. буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

При буллинге всегда есть жертва, которая не может себя защитить. Он всегда носит систематический характер.

По данным Организации объединенных наций, насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет (Всемирный доклад 2006 г. о насилии в отношении детей). В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей подвергаются насилию в той или иной форме. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования. По данным статистики детского телефона доверия, действующего с 2010 года во всех субъектах Российской Федерации, количество обращений по вопросу жестокого обращения с ребенком за последние пять лет выросло в 3,5 раза(в 2010 г.

* 4330 обращений; в 2014 г. — 15556; из них: в семье — 1800и 6498, вне семьи — 843 и 2113, среди сверстников — 1463 и 5955 соответственно) Российским школьникам задавался вопрос о том, как часто они сталкиваются в реальной жизни с подобным поведением со стороны других людей, в том числе своих ровесников. Оказывается, что каждый 10-й российский ребенок подвергается буллингу чаще одного раза в месяц, при этом 6% детей подвергается обидам и унижениям либо каждый день, либо 1-2 раза в неделю, а 4% - 1-2 раза в месяц. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в два раза больше, чем в среднем по европейскимстранам.

Российские школьники чаще, чем европейские сообщают, что проявляли агрессию лицом к лицу (соответственно 21% в России и 10% в Европе).И те и другие гораздо реже признают, что вели себя агрессивно в Интернете (8% в России и 3% в Европе). Д. Ольвеус провел исследование частотыпроявления буллинга в школе в зависимости от класса. Было выявлено, что буллинг наиболее распространен в начальной и средней школе. К 10-11 классам, по мере развития мозговых структур и способности к саморегуляции, он постепенно сходит на нет (Рис.1). [11]



Рис.1

# ПРИЗНАКИ БУЛЛИНГА.

* + Ученик на всех переменах один.
  + Он всегда один выполняет задания в малых группах.
  + Ученик приходит в класс в потрепанном виде: разорванная, испачканная одежда, синяки, ссадины – следы драки.
  + Послушный ребенок вдруг начал опаздывать в школу или сидетьв классе после уроков, чего-то выжидая.
  + Стал хуже учиться.
  + Стал хуже себя чувствовать (психосоматика).
  + С кем-то из учеников никто не хочет сидеть.
  + Группа детей стоят плотным кольцом, озираются, возбужденно что-то обсуждают, чувствуется агрессия.
  + Группа детей после уроков ждет кого-то на школьном дворе.
  + Старшеклассники суетятся возле туалетов младших классов.
  + В столовой кто-то покупает на свои деньги еду для другого.
  + Те, кто сильнее физически или старше, постоянно «просят взаймы»у младших детей или требуют дать позвонить по их телефону.
  + Один ученик отбирает спортивную форму (кроссовки) у другого:

«просит» поделиться. Ребенок просит деньги у родителей – якобы в школе собирают на какие-то нужды.

# ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

Известно, что школьный буллинг не имеет шансов зародиться в тех классах, где учитель в курсе классных событий. При этом неважно, обладает педагог положительным авторитетом или тиранит детей. В первом случае он может эффективно пресекать проявления насилия, опираясь на уважение и любовь учеников. Во втором дети вынуждены сплотиться, чтобы противостоять давлению, на междоусобицы не хватает энергии.

* Помогают совместно созданные правила группы. Их можно выписать на отдельном плакате и повесить в классе. Но они не должны быть

формальными. Группа и учитель постоянно мониторят их исполнение и обсуждают, что еще нужно сделать, чтобы класс стал более дружным и сплоченным.

* Если что-то испортило репутацию ребёнка, педагогу нужно приложить силы, чтобы поднять авторитет, показать его в выгодном свете.
* Нельзя затягивать с мерами пресечения любых насмешек над слабостями одноклассников, презрительных замечаний в их адрес.
* Дать проявиться детям (особенно непопулярным) в их дарах, помочь увидеть коллективу их полезность и ценность для всего класса.
* Не допускать при всём классе оценивать и обсуждать неблагополучные и личные качества ребёнка.
* Объединять класс совместными мероприятиями: поездки, участие в школьных мероприятиях, часы общения, экскурсии, прогулки, игрыв перемену.
* Максимально включать весь класс в процесс работы, чтобы не почувствовали не востребованными.
* Нельзя сравнивать способности между детьми.
* Проводить упражнения на совместную деятельность; учить давать отпор обидчикам, постоять за себя.
* Организовать внеурочную деятельность обучающихся (занятияв кружках, секциях).
* Организовать дискуссии, игры-размышления, просмотр видеоматериалов и фильмов, демонстрирующих специфические проблемы молодежи (секс, наркотики, насилие), санитарно-просветительская работа.

Обучающиеся считают, что избежать травли в школе возможно, если вовремя заметят взрослые - 37; если жертва изменит своё поведение - 39; если наказать агрессора

* 38. Буллинг неизбежен – 17 человек. По мнению школьников, пресечь буллинг в образовательной организации способны администрация, педагогический коллектив, родители, ученики.

Таким образом, на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

# ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА СЛУЧАЙ БУЛЛИНГА В ИХ АДРЕС

**Дети должны уметь и быть готовы**:

* + рассказать о случае буллинга своим родителям, либо взрослым, которым они доверяют, например, учителю, воспитателю, руководителю студии и т.п.;
  + вести себя уверенно, быть настойчивым и задиристым (хотя бы внешне);
  + искать друзей среди сверстников и одноклассников;
  + избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;
  + если требуется, методично и последовательно заниматься восстановлением самооценки с помощью специалиста;
  + не надеяться (мечтать) отомстить с помощью еще большей жестокостии не применять оружие;
  + учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальнойагрессии.

# Неэффективные методы преодоления буллинга (что не надо делать):

* + Перекладывать всю ответственность на психолога;
  + Переадресовать проблему родителям;
  + Проводить единовременные и краткосрочные мероприятия, акции;
  + Отправлять участников (жертву и бeллера) к директору, требоватьот буллера извинений;
  + Рекомендовать жертве не обращать внимания;

# Эффективные методы включают:

* + Влияние на агрессора извне. После 12 лет у ребенка уже сформированыморальные убеждения, поэтому изменить их будет не так просто. Личность и авторитет взрослого отходят на второй план, а на первый выходит референтная группа ровесников. Поэтому действовать придется тонко, исподволь формируя общественное мнение.
  + Разговор с детьми младшего школьного возраста. До 12 лет проблему буллингав школе решить проще, чем со старшими детьми. В этом возрасте у школьников ещене сформированы моральныепринципы, и они опираются на мнение учителя. Достаточно будет провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и собственное негативное отношение к происходящему.
  + Привлечение авторитетного союзника. Сначала надо попробовать переубедить, объяснить недопустимость и неэффективность буллинга. Разговаривать с классом должен авторитетный для детей педагог или взрослый, потому что здесь все зависит от силы убеждения и внутренней веры в то, что говорится. Иначе все пролетит мимо ушей. Дети должны уважать этого человека, прислушиваться к нему. Если придет такой же по значимости для них учитель, вся беседа не будет иметь смысла.

# Действия учителей

* + Не игнорировать, не преуменьшать значение. Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямыми участниками, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.
  + Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию и попытаться добиться того,чтобы по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам буллер также изменили свою позицию в отношении происходящего, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.
  + Пригласить родителей для беседы. Если буллинг имеет местов школе, то особенно важно как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ними тревожные сигналы, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.
  + Программа шефства: система шефства старших школьниковнад младшими создает коммуникативное пространство, способствующее более быстрому обнаружению случаев буллинга и привлечению шефов к разрешению таких ситуаций.

План беседы с детьми должен содержать такие ключевые моменты:

1. Прямота. Называем проблему своим именем - это травля, гнобление. Не стоит ходить вокруг да около, дети этого не любят. Объясните, что травля

- это проблема класса, а не конкретного человека. Насилие похоже на инфекционную болезнь, которой заболел коллектив, и нужно всем заботиться о здоровье внутри их группы. Отношения стоит содержатьв чистоте так же, как лицо и одежду.

1. Смена ролей. Приведите пример таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы. Этот метод можно применить наединес агрессором или с учителями, если они не понимают серьезности происходящего: «Представь себе, что ты заходишь в класс, здороваешься,а от тебя все отворачиваются, что ты почувствуешь?» Объясните, что люди разные, и у каждого человека имеются особенности, которые могут раздражать других.
2. Введение новых правил поведения и ответственность. Предложите альфам, инициирующим насилие, взять на себя ответственность за новшества. Это поможет им сохранить лицо и выйти из деструктивной позиции. Что касаетсяизменений, то они могут коснуться досуга в свободное школьное или внешкольное время.
3. Помощь специалиста. Пригласите психолога, чтобы провел специальные психологические игры, дающие возможность почувствовать себя на месте жертвы и осознать недопустимость буллинга.

# Виды нападок:

* нападки на социальный статус (Ты гастарбайтер! Одни черные!);
* нападки на коммуникацию (Шепелявая!);
* применение насилия или угрозы его применения;
* нападки на социальные связи (отношения);
* нападки на внешность (Во, какие буфера!);

# Наиболее распространенные акты буллинга:

* негативные разговоры о ком-то за его спиной;
* распространение слухов и лживых сведений;
* обзывание и придумывание обидных прозвищ;
* выставление в смешном виде;
* унижающие и обесценивающие взгляды и жесты;
* передразнивание;
* объявление глупым («дураком»);
* непозволение сказать свое слово, ответить;
* изоляция от остального классного сообщества (бойкот);
* отбирание, прятание, повреждение школьных принадлежностей и/илидругих

вещей, одежды;

* необоснованные обвинения;
* пинки, удары;
* шантаж, вымогательство;
* сексуальные домогательства; **Прямой, активный буллинг** Основные действия:
* дразнить
* угрожать
* обесценивать
* оскорблять
* унижать
* компрометировать
* преследовать, причинять неприятности, мучить

# Непрямой, пассивный буллинг

Основные действия:

* изолировать
* вредить репутации
* распространять слухи
* отбирать личные вещи и портить их

# Особо жестокий буллинг

* Физическое насилие, заставляющее жертву страдать.
* Деяния, граничащие с уголовно наказуемыми

# Выявление и диагностика буллинга

A. ***В школе***

Первичные признаки:

Ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере: его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.

Ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере.

Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить.

Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет).

Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят.

У ребенка есть следы - синяки, порезы, царапины или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

Вторичные признаки:

Ребенок часто проводит время в одиночестве и исключен из компании сверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ни одногодруга в классе.

В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде.

Ребенок старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен.

Избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе.

Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет.

У ребенка резко или постепенно ухудшается успеваемость.

Не дают списать, не подсказывают, не спрашивает тему урока, домашнее задание.

В. ***Дома***

Первичные признаки:

Возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями.

У ребенка есть следы - синяки, порезы, царапины, или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п…).

Вторичные признаки:

Никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстников или очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют/проводят время.

Нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходитьв кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.).

Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет придти).

Боятся или не хотят идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство.

Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы. Беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет.



Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость.

Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки.

Требует или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования

«агрессоров»).

Наличие агрессивных (часто дерущихся, постоянно задевающихи оскорбляющих других детей, импульсивных) детей должно настораживать взрослых в отношении возможности существования буллинга.

1. Последствия травли для детей-жертв и для детских коллективов Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично и, кроме актуальных последствий, оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценки ребенка, его коммуникативные возможности, мотивацию к развитию и достижениям.

Актуальные последствия:

Аффективные нарушения: снижение настроения, депрессивность, высокий уровень тревоги, многочисленные страхи, злость (большое количествонегативных эмоций).

Соматические нарушения: нарушения сна, аппетита, головные боли, боли в животе, нарушения работы желудочно-кишечного тракта, неожиданные повышения температуры и т.д.

Когнитивные нарушения – неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации памяти и т.п.

Нарушение школьной адаптации: мотивации к учебе, пропуски школы,уроков, снижение успеваемости.

Поведенческие нарушения: агрессивность, уходы из дома, протестноеповедение и т.п. Суицидные мысли и попытки.

К другим, наиболее общим последствиям буллинга, часто относятся снижение самооценки, нарушение доверия к окружающему миру, склонностьк виктимности.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен.Пострадавшие дети не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию ребенка. Снижение успеваемости, отказ посещать школу,

самоповреждающее поведение - наиболее частые последствия буллинга.

Дети агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии.

Дети, непосредственно не участвующие в травле, переживают много негативных эмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе.

Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются большее количество негативных эмоций в общении с детьми, проблемыс дисциплиной в классе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтамс родителями.

Недоброжелательная обстановка, разобщенность между детьми, снижение мотивации к учебе, недоверие к взрослым – это основные последствия травлидля детского коллектива.

1. Профилактика и предотвращение буллинга.Общие компоненты программ:
2. Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителейо проблеме буллинга, его механизмах и последствиях.
3. Единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированныемероприятия по профилактике и преодолению.
4. Обучение учителей.
5. Групповые занятия с детьми.
6. Оказание помощи жертвам буллинга.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Обычно любая программа включает в себя как превентивные меры, таки вмешательство/меры по разрешению существующих проблем.
9. Любая программа включает в себя меры и мероприятия на трех уровнях:школы, класса и индивидуальном.

Индивидуальные компоненты, которые варьируются от программык программе:

1. Подробное исследование проблемы и ее распространенности в конкретной школе (анонимные опросники детей, опросники для учителей, опросники для родителей, наблюдение).

Обсуждение результатов сотрудниками школы с детьми и родителями.

1. Акцент на взаимоотношениях между детьми и между детьми и учителями, создание принимающей, комфортной и открытой атмосферы в школе

и в классе.

1. Включение занятий по профилактике буллинга в обязательную школьнуюпрограмму.
2. Создание совместно с детьми свода правил в отношении буллингаи поведения детей при столкновении (напрямую или косвенно) с ним.
3. «Библиотерапия» (использование на занятиях художественной литературы, посвященной буллингу).
4. Фильмы и наглядные пособия.
5. Драма-терапия: ролевые игры, проигрывание ситуаций травли, т.п.
6. Контроль детей во время школьных перемен и вне классов, организация игрового/досугового пространства.
7. Акцент на работе с детьми-свидетелями травли: пассивными участниками и детьми, которые предпочитают никак не участвовать, изменение групповойдинамики (KiVa). 10.Создание на базе школы команды специалистов по буллингу/антибуллинговых комитетов (учителя, психолог/соц. работник, директор…)
8. Создание комитетов, в которых участвуют дети, для разработки правил в отношении буллинга и мер для его преодоления.
9. Создание линии доверия по вопросам буллинга на базе школы (или нескольких школ) (иногда сотрудники школ (Олвеус), иногда – дети, прошедшие подготовку (Шеффилд).
10. Регулярные встречи с родителями.
11. Организация групп поддержки для детей-жертв травли, для родителей детей-жертв и для родителей детей-«агрессоров».
12. Индивидуальная психологическая работа с детьми-жертвами.
13. Тренинги уверенного поведения для детей-жертв.

В отношении детей-«агрессоров»: наибольшая вариативность в подходах и методах: Некоторые школы придерживаются системы жестких санкций и наказаний Во многих программах акцент делается на оказание своевременной

психологической помощи ребенку: индивидуальная и групповая работа.

Совместные встречи с жертвой буллинга (часто вместе с родителями), на которых ребенок-жертва травли рассказывает о своих переживаниях в связи с ней и т.д.

В некоторых программах ведется активная работа с родителями.

Встречи всех детей-участников (жертвы, агрессора, других нападающих и нескольких свидетелей), вместе с учителем/психологом/социальным работником. Обсуждение ситуации, чувств ребенка-жертвы, возможных выходов из нее. (No- Blameapproach, Робинсон и Мэйнс).

Последовательные индивидуальные встречи с ребенком-жертвой, ребенком- агрессором, с другими нападающими детьми, далее со всеми вместе (метод Пикаса).

Развитие навыков управления гневом (контроль импульсов): индивидуальная и групповая работа (спорная).

Развитие навыков взаимодействия (индивидуальная и групповая работа).

# КРАТКО О СКУЛШУТИНГЕ

**Скулшутинг** – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

За рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе города Бат погибли 44 человека, 58 получили тяжелые травмы. С тех пор подобные случаи получают свое распространение на территории всего мира, в том числе и в России. Школа «Колумбайн» в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников. Этот случай получил широкий общественный резонанс. Тогда в результате стрельбы погибли 13 человек. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из Интернета.

# Причины совершения детьми скулшутинга

Существуют внешние и внутренние факторы, подталкивающие детей к скулшутингу.

## Среди внешних факторов можно выделить:

* отсутствие внимания родителей к ребенку;
* ссоры с членами семьи;
* трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
* буллинг (травля) - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов) со стороны других членов коллектива или его части;
* смерть родственников и друзей;
* доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме;
* интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию

«скулшутинга».

## К внутренним факторам следует отнести:

* депрессивное состояние ребенка;
* внушаемость и ведомость ребенка;
* психические отклонения у ребенка.

# Предотвращение деструктивных проявленийв форме скулшутинга в школе

В этой связи с целью предотвращения возможных противоправных проявлений, в том числе фактов «скулшутинга», со стороны подростков, преподавателям и родителям необходимо обратить особое вниманиена следующее:

* на внутрисемейные отношения, в которых воспитываются подростки: наличие конфликтов в семье, недоверие, фактов насилия;
* на проявления подростковой агрессии, которая часто является типичной поведенческой особенностью в данном возрасте. Вместе с тем имеет место так называемая пассивная (тихая) агрессия, которая, кстати, является характерной чертой большинства

«стрелков»;

* на специфику отношений со сверстниками: факты «травли» со стороны сверстников, ведение учеником «отшельнического» образа жизни;
* на наличие психологических травм, расстройств психического здоровья, ведь часто родители, опасаясь предвзятого отношения, осуждения окружающих, игнорируют рекомендации детских психологови не обращаются за психиатрической помощью.

В этой связи самое важное – доверительный контакт с ребёнком как со стороны

родителей, так и учителей. Кроме того, целесообразным является проведение регулярных профилактических бесед и занятий с учениками по указанной проблематике, в ходе которых, в том числе, возможно получение информации об известных подросткам Интернет- ресурсах, пропагандирующих насилие и самоубийства, с целью их последующей блокировки компетентными структурами.

# Факторы, способствующие проявлению скулшутинга

* 1. Дети, которые воспитываются в семьях, где царит насилие и жестокость, несут подобную схему общения в общество.
  2. Родители, которые не интересуются жизнью, увлечениями и проблемами ребенка, могут спровоцировать развитие у него пассивной агрессивности.
  3. Отсутствие общения со сверстниками может стать причиной появления у ребенка серьезных психологических проблем.
  4. Сверстники обзывают, дразнят и бьют ребенка, портят вещи или отбирают деньги, распространяют слухи и сплетни про него.
  5. Нападение на учащихся в России часто совершаются с использованием холодного оружия, поскольку нож ребенку достать проще, чем огнестрельное оружие.
  6. Под влиянием компьютерных игр ребенок может утратить чувство реальности и не видеть разницы между убийством человека в игре и его смертью в реальной жизни.
  7. Ребенок, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии

«скулшутинга».

# Пути решения проблемы скулшутинга

Станьте другом для ребенка, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым, уделяйте больше внимания его проблемам и взаимоотношениям со сверстниками; учите ребенка общению с людьми вне Интернета; организуйте досуг ребенка во внеучебное время (посещение кружков и секций); тесно взаимодействуйте с участникамиобразовательного процесса, чтобы знать о его проблемах; не храните огнестрельное и холодное оружие в местах, доступных для ребенка; контролируйте действия ребенка в социальных сетях, установите и оцените его круг общения; обратитесь за помощью к специалисту в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявленийагрессивности.