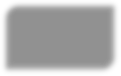
**Министерство образования Иркутской области ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# по проведению разъяснительной работы с педагогами, родителями и обучающимися в целях предупреждения отказов от участия

**в социально-психологическом тестировании**



# Иркутск-2024

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с педагогами, родителями и обучающимися в целях предупреждения отка- зов от участия в социально-психологическом тестировании. Иркутск: - ЦПРК, 2024. – с.66

**Авторы - составители**: Галстян М.Н., Старкова А.П. Рецензент: Дичина Н.Ю., к.п.н., доцент

© ЦПРК, 2024

2

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………… | 4 |
| Методические рекомендации по проведению родительского собра- ния по вопросам социально-психологического тестирования обуча- ющихся в образовательных организациях, расположенных на терри-  тории Иркутской области…………………………………………… | 14 |
| *Приложение 1.* Макет для заполнения «Добровольное информиро- вание согласие родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет на участие в социально- психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотроп-  ных веществ»…………………………………………………………… | 26 |
| *Приложение 2.* Анкета для родителей…………………………………. | 27 |
| *Приложение 3.* Психологические рекомендации по построению мо- тивационной беседы с родителями в рамках работы по организации  социально-психологического тестирования учащихся……………….. | 28 |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися в целях пре- дупреждения отказов от участия в социально-психологическом те-  стировании………………………………………………………………. | 31 |
| Станционная профилактическая квест-игра «#СделайПравильный-  Выбор»(для обучающихся образовательных организаций)………… | 35 |
| * 1. станция «Будь в теме»: брифинг на тему: «Социально- психологическое тестирование. * 2. станция «Экстремальная»: занятие «Наркотики: не влезай - убь-   ет!».   * 3. станция «ИМПРОВИЗАЦИЯ»: занятие «Сопротивление давле-   нию».   * 4. станция «SUPER-DANCE»: флешмоб «Кто, если не МЫ!». * 5. станция «ТЫ НЕ ОДИН!» |  |
| Акция – челлендж #Сделай Правильный Выбор | 61 |
| Используемая литература……………………………………………… | 64 |

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями и обучающимися в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления рискового поведения, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее методические рекомендации, НС и ПВ), разработаны в целях организации системной деятельности образова- тельных организаций общего и среднего профессионального образования (далее — образовательная организация), направленной на профилактику де- структивного поведения, в том числе вовлечения обучающихся в наркопо- требление.

Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения рас- пространения немедицинского потребления наркотических средств и психо- тропных веществ в подростковой и молодежной среде.

С 2019 года во всех образовательных организациях Российской Феде- рации для проведения СПТ используется Единая методика (далее ЕМ СПТ, Методика), разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для всех образовательных организаций.

В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления ве- роятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015г. и дорабо- танный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». В 2022 году по поручению Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» ЕМ СПТ была доработана. При доработке принималось во внимание то, что лица, склонные к различным формам рискового поведения (в том числе аддиктив- ного) поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регулятор- ного и интенционального компонентов.

Методика показала свою эффективность и универсальность.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовремен- ности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и фак- торов защиты. Рисковое поведение представляет собой целостную актив- ность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском1.

1 Авдулова Т.П., Витковская Е.В., Поневаж Е.В. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? // Клиническая и социальная психология. 2013. №3. С.62-73.

взрослого2.



**Рисковое поведение** – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содер- жащее определенные выгоды и цели, и не- очевидный баланс положительных и отри- цательных исходов, субъективно воспри- нимаемый как значимый, при этом субъек- тивное значение положительных и отрица- тельных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для

К формам рискового поведения обучающихся сегодня относятся:

Формы аддиктивного поведения – наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адреналиномания3.

Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанные с аддикциями – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.

Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организа- ции экстремистского содержания, в частности АУЕ, «Колумбайн»4, автоном- ный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы.

Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ позволяет диагностиро- вать риски и прямые опасности указанных феноменов.

От качества проведения подготовительной разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями), а иногда и педа- гогами, зависит то, с каким отношением субъекты образования подойдут к процедуре тестирования, соответственно – и количество участников тестиро- вания.

Для повышения степени доверия к профилак- тическим мероприятиям и расширения охвата обу- чающихся социально-психологическим тестировани- ем, перед проведением информационно- мотивационной кампании с обучающимися и их ро- дителями (законными представителями), необходимо

провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образова- тельной организации: учителями-предметниками, классными руководителя- ми, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свиде- тельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилакти- ческими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы ко-

2 Авдулова Т.П. Склонность к риску в отрочестве // Психология обучения. 2011. № 2. С. 43-52.

3 Феномен рискового поведения шире, чем феномен аддикций.

4 Запрещенные организации на территории Российской Федерации.

мандной работы: **весь педагогический коллектив слаженно работает** на достижение результата; родительские собрания проводятся классными руко- водителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей); в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строит- ся на **личностно-профессиональном отношении педа- гогов** к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям. Если педаго- гический коллектив сомневается в эффективности про- водимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, то усилия, направлен- ные на расширение охвата обучающихся социально- психологическим тестированием, не будут иметь ника- кого успеха.



Если педагог выходит к детям и их родителям без убеждения и пони- мания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким. Таким образом, проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и пси- хотропных веществ в образовательной организации должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников.

# Общие вопросы по СПТ

**Что такое социально-психологическое тестирование?**

Социально-психологическое тестирование (СПТ) – это мероприятие, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательных ор- ганизациях субъектов Российской Федерации. СПТ проводится в образова- тельных организациях в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веще- ствах» и является первым этапом раннего выявления незаконного потребле- ния наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Второй этап – проведение профилактических медицинских осмотров (ПМО). СПТ – это психодиагностическое исследование, в котором обучающиеся в образовательных организациях участвуют ежегодно. Процедура проведения СПТ регулируется Порядком проведения СПТ. С 2019 года СПТ проводится по Единой методике, которая представляет со- бой опросник, направленный на исследование социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к рисковому (аддик- тивному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

# С какого возраста или с какого класса проводится СПТ?

СПТ проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, что означает необходимость соблюдения обоих условий для участия в тестиро- вании.

**Зачем нужно СПТ?**

По результатам СПТ среди обучающихся определяются группы риска вовлечения в аддиктивное поведение.

Анализ полученных результатов помогает определить направленность и содержание дальнейшей профилактической и воспитательной работы в об- разовательной организации, позволяет оказывать обучающимся группы рис- ка своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Таким образом, СПТ является диагностическим компонентом для по- строения адресной профилактической и воспитательной работы с обучаю- щимися.

# Как часто проводится СПТ?

Согласно п. 4 Порядка проведения СПТ, в общеобразовательных орга- низациях и профессиональных образовательных организациях СПТ прово- дится ежегодно. Мероприятия СПТ проводятся в начале учебного года, что позволяет использовать результаты СПТ в профилактической и воспитатель- ной работе образовательной организации в течение всего учебного года.

Одновременно, проведение СПТ в начале учебного года определено необходимостью дальнейшего проведения профилактических медицинских осмотров (ПМО). Порядок проведения ПМО обязывает органы исполнитель- ной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья со- ставлять список образовательных организаций субъектов Российской Феде- рации, участвующих в ПМО, не позднее чем за 1 месяц до начала календар- ного года.

**Является ли тестирование обязательным или добровольным для обуча-**

# ющегося?

Статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» определено, что СПТ проводится только при наличии информированного согласия (самого обуча- ющегося, если он достиг возраста 15 лет, или его родителей).

**В какой форме проводится СПТ?**

Согласно п. 7 Порядка проведения СПТ, тестирование может проводиться как в бланковой, так и в компьютерной форме.

# Можно ли выявить факт потребления наркотиков или психотропных

**веществ с помощью СПТ?**

Нет.

СПТ не выявляет наркопотребителей. С помощью СПТ исследуются социально-психологические условия, формирующие психологическую го- товность к рисковому (аддиктивному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

# Какие нормативные правовые акты определяют необходимость прове- дения СПТ в образовательной организации?

Согласно статье 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ

«О наркотических средствах и психотропных веществах» СПТ является пер- вым этапом мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Подпункт 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г.

№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонару- шений несовершеннолетних» устанавливает, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции обеспечива- ют проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребле- ния наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Пункт 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит проведение СПТ к компетенции образовательной организации.

**Какие нормативные правовые акты определяют условия проведе-**

# ния СПТ в образовательной организации?

Порядок проведения социально-психологического тестирования обу- чающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных ор- ганизациях утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59.

В образовательных организациях высшего образования СПТ организу- ется в соответствии с Порядком проведения СПТ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 февраля 2020 г. № 239

**Каков опыт применения тестирования? Каковы его результаты?**

В России СПТ проводится с 2014 года.

С 2019 года тестирование проводится по Единой методике, правообла- дателем которой является Министерство просвещения Российской Федера- ции.

В 2022/23 учебном году мероприятиями СПТ было охвачено 98,99% образовательных организаций и 93,57% обучающихся, подлежащих тестиро- ванию.

Благодаря реализации организационных мер, обеспечивающих прове- дение СПТ в субъектах Российской Федерации, в образовательных организа- циях сформировалась система адресной профилактической и воспитательной работы, обеспечивающей психолого-педагогической сопровождение обуча- ющихся.

# Какие вопросы задаются обучающимся в ходе проведения СПТ?

|  |
| --- |
| В Единой методике СПТ представлены вопросы на понятном для обучаю- |
| щихся языке, которые касаются различных сторон личности подрост- |
| ка/юноши, особенностей его реакции на определенные жизненные обстоя- |
| тельства и выбора стратегии поведения в них. Психологические опросники |

|  |
| --- |
| не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехо-  рошего). Важен любой ответ, главное, чтобы он был искренним и отражал точку зрения респондента. |

**Кому будут известны результаты тестирования?**

|  |
| --- |
| Согласно Порядку проведения СПТ, как при проведении СПТ, так и при хранении его результатов должна обеспечиваться конфиденциальность.  «Конфиденциальность информации – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя» (пункт 7 ста- тьи 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).  Для обеспечения конфиденциальности анкеты обезличены, а обучаю- щимся присваиваются персональные коды. Список соответствия персональ- ных кодов и ФИО обучающихся не подлежит распространению и размеще- нию в открытом доступе.  За обеспечение конфиденциальности при проведении СПТ и хранении его результатов ответственность несет руководитель образовательной орга-  низации. |

# Могут ли результаты СПТ быть использованы для диагностики

**заболеваний?**

|  |
| --- |
| Нет, результаты СПТ не являются основанием для постановки какого- либо диагноза. СПТ представляет собой психодиагностический опросник, который состоит из набора утверждений, касающихся различных сторон личности подростка/юноши, особенностей его реакции на определенные жизненные обстоятельства и выбора стратегии поведения в них. |

# Возможные вопросы для обсуждения с педагогами Что такое «региональный оператор СПТ»?

|  |
| --- |
| Региональный оператор СПТ – организация, обеспечивающая коорди- национное, организационное, техническое сопровождение проведения СПТ в субъекте Российской Федерации.  Согласно п. 15 Порядка проведения СПТ органы исполнительной вла- сти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, выполняют обработку и проведение анализа результатов тестирования. Региональный оператор, как правило, содействует органам исполнительной власти в выполнении этих задач. Региональный оператор также обеспечивает экспертно-методическое сопровождение рабо- ты специалистов образовательных организаций по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся по результатам тестирова-  ния. |

**Является ли проведение СПТ обучающихся обязательным для всех об- разовательных организаций?**

Нормативными правовыми актами не выделяются категории образова- тельных организаций, где СПТ не является обязательным к проведению. Та- ким образом, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, вне зависимости от формы собственности и ведомственной подчиненности.

# Обязательно ли проведение СПТ среди обучающихся с ограниченными

**возможностями здоровья?**

В нормативных правовых актах не описаны категории обучающихся, не подлежащих СПТ.

Статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» определено, что СПТ проводится только при наличии информированного согласия (самого обуча- ющегося, если он достиг возраста 15 лет, или его родителей).

Участие в СПТ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер. На те- кущий момент в регионах сложилась следующая практика: образовательная организация проводит педагогический совет, в ходе которого решается во- прос о прохождении обучающимися с ОВЗ СПТ в зависимости от особенно- стей ребенка, конкретной нозологии.

# Нижняя возрастная граница тестирования – 13 лет, существует ли верх-

**няя возрастная граница?**

Нормативные правовые акты, на основании которых проводится СПТ, не содержат сведений об ограничениях по верхней границе возраста. Таким образом, тестированию подлежат все обучающиеся, достигшие возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

# Должны ли дети, которым исполняется 13 лет на момент проведения ме-

**роприятий СПТ, участвовать в тестировании?**

Тестированию подлежат обучающиеся, достигшие возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации (п. 2 По- рядка проведения СПТ).

Мероприятия СПТ проводятся, как правило, не в один день, что позво- ляет распределить участие обучающихся в определенный период времени.

При организации и проведении мероприятия СПТ стоит учитывать, что со- гласно ст. 191 Гражданского кодекса Российской Федерации и Постановле- нию Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а по его истечении, т. е. с ноля часов следующих суток.

# Существует ли единая электронная платформа для проведения СПТ?

Согласно п. 15 Порядка проведения СПТ, органы исполнительной вла- сти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, выполняют обработку и проведение анализа

результатов тестирования.

Таким образом, вопросы по работе электронных платформ для прове- дения СПТ относятся к компетенции субъектов Российской Федерации.

**Как использовать результаты СПТ в дальнейшей работе**

# с обучающимися?

Анализ результатов СПТ помогает определить направленность и ад- ресное содержание дальнейшей профилактической и воспитательной работы в образовательной организации, позволяет оказывать обучающимся группы риска своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Анализ результатов СПТ по каждой шкале методики позволяет опреде- лить и сильные (ресурсные) стороны личности обучающегося, использовать эти данные при определении траектории развития.

Подробно ознакомиться с рекомендациями по использованию результатов СПТ в профилактической работе можно на

сайте регионального оператора в разделе «социально-психологическое те- стирование».

**В СПТ слишком много вопросов. Можно ли сделать опросник короче?**

Единая методика СПТ апробирована и пригодна к использованию только в изначальном, неизменном виде. Недопустимо исключать какие-либо вопросы из методики.

Единственное исключение делается при проведении СПТ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В целях снижения психологиче- ского напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций необхо- димо исключить из опросника утверждения шкалы «Принятие родителями».

# Обучение в образовательной организации ведется не на русском языке.

**Существуют ли переводы Единой методики социально- психологического тестирования на другие языки?**

Согласно ст. 68 Конституции Российской Федерации, государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. Для Единой методики СПТ не существует рекомендованных к применению версий на каких-либо языках, кроме русского. Во многом это связано с тем, что создание и валидизация психодиагностического инструментария, осо- бенно такого сложного, как Единая методика СПТ, представляет собой ком- плексную ресурсоемкую научную задачу.

При проведении СПТ рекомендуется прохождение ее на русском языке.

# В течение какого срока нужно хранить информированные согласия на

**СПТ? Кто должен хранить согласия?**

Согласно п. 14 Порядка проведения СПТ, хранение согласий должно быть обеспечено руководителем образовательной организации вплоть до мо- мента отчисления обучающегося из образовательной организации.

# Должны ли образовательные организации высшего образования прово-

**дить СПТ?**

Статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О

наркотических средствах и психотропных веществах» определено, что меро- приятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводятся в образовательных организаци- ях высшего образования. Пункт 3 вышеуказанной статьи определяет, что По- рядок проведения СПТ в образовательных организациях высшего образова- ния устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осу- ществляющим функции по выработке и реализации государственной полити- ки и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

В образовательных организациях высшего образования СПТ организу- ется в соответствии с Порядком проведения СПТ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 февраля 2020 г. № 239.

Работа с родителями (проведение тематических родительских собра- ний, мотивационных бесед с родителями и др.) является одним из важнейших направлений подготовки к тестированию. Реагирование подростка на проце- дуру тестирования во многом обусловлено отношением его родителей к дан- ной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании в подрост- ковой и молодежной среде многие родители до сих пор остаются некомпе- тентными, как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики. Важно проводить мероприятия мотивационного воздействия с обуча- ющимися, направленные на минимизацию отказов от СПТ и прохождения медицинских профилактических осмотров с привлечением субъектов профи- лактики (АНК, КДНиЗП, ПДН, специалистов здравоохранения и др.). Формы мотивационных мероприятий должны быть различными (классные часы, кве-

сты, флэш-мобы, беседы и т.д.)

В помощь педагогам ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и кор- рекции» (далее – ГКУ «ЦПРК») обновлены методические рекомендации, ко- торые помогут, слажено распределить и организовать проведение мероприя- тий, направленных на минимизацию отказов от тестирования, а также на усиление мотивационного воздействия при организации и проведении меро- приятий с родителями (законными представителями) и обучающимися по формированию позитивного отношения к СПТ.

Рекомендации разработаны в соответствии со следующими норматив- ными правовыми актами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Рос- сийской Федерации»;

 Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и разви- тию»;

* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолет- них».

Мотивационные мероприятия в образовательных организациях реко- мендуется проводить в установленные сроки (см. циклограмму проведения

СПТ) при правильном разъяснении целей, условий, принципов (с упором на конфиденциальность и добровольность) при проведении тестирования, а не за 5 минут перед началом тестирования, как это делается в ряде организаций, процент участия в СПТ обучающихся достигает 98 - 100%. Именно на такие показатели в 2023 году ориентирует систему образования Министерство про- свещения Российской Федерации.

Цели, задачи, условия проведения мероприятий, направленных на ин- формационно-мотивационную кампанию, представлены в следующих реко- мендациях:

* Методические рекомендации по проведению родительского собрания по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях, располо- женных на территории Иркутской области;
* Методические рекомендации по организации и проведению станционной профилактической квест-игры «#СделайПравильныйВыбор».

Мероприятия могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий, контингента участников, возможностей реализации.

# Методические рекомендации по проведению родительского собрания по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организа-

**циях, расположенных на территории Иркутской области**

**Участники:** родители/законные представители обучающихся в воз- расте от 13 лет, администрация и педагогический коллектив образовательной организации, специалисты в сфере профилактики.

# Предварительная подготовка:

1. Формирование целевой установки, задач, разработка сценарного плана родительского собрания, привлечение специалистов в сфере профилак- тики социально-негативных явлений в качестве консультантов, партне- ров.
2. Подготовка презентации для проведения родительского собрания.
3. Создание творческой группы по подготовке родительского собрания, в состав которой входят: члены комиссии СПТ, утвержденной приказом образовательной организации, члены родительского комитета, специа- листы в сфере профилактики социально-негативных явлений (инспек- тор ПДН, врач-нарколог, региональный представитель в области про- филактики, секретари муниципальных антинаркотических комиссий, общественные деятели и др.).
4. Подготовка форм добровольных информированных согласий для про- хождения СПТ ([Приложение](http://festival.1september.ru/articles/619436/pril2.doc) 1).
5. Подготовка памяток для родителей.
6. Подготовка «Листа рефлексии» участников родительского собрания ([Приложение](http://festival.1september.ru/articles/619436/pril4.doc) 2).

**Ресурсное обеспечение:** компьютер, проектор для демонстрации пре- зентации, ватман, раздаточный материал (памятки, листы для рефлексии), маркеры и другие необходимые материалы.

**Форма проведения:** комбинированное родительское собрание с ис- пользованием разнообразных методов и приемов (краткие доклады, просмотр видеосюжетов, моделирование проблемных ситуаций, дискуссия, консульта- ция, беседа и др.)

**Цель родительского собрания:** формирование у родительской обще- ственности позитивного отношения к СПТ обучающихся в образовательных организациях, получение добровольных информированных согласий от мак- симального количества родителей.

# Задачи:

* + информирование родителей по вопросам ЕМ СПТ обучающихся в об- разовательных организациях;
  + формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, про- филактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с упо- треблением психоактивных веществ, повышение грамотности родите- лей по профилактической антинаркотической тематике;
  + повышение информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов об- суждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискового поведения;
  + усиление мотивационного воздействия, направленного на минимиза- цию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости про- хождения медицинских осмотров;
  + мотивирование родителей на профилактические меры в семье по про- филактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

*Внимание! Запрещается использовать технологии запугивания!*

# План проведения

* 1. **Информационно-теоретическая часть** (30 минут):
     1. Вступительное слово директора образовательной организации (далее – ОО), актуализация – 5 минут.
     2. Доклад заместителя директора по теме: «Информирование о це- лях и организации проведения СПТ» - 5-7 минут.
     3. Выступление социального педагога/педагога-психолога: «Итоги СПТ обучающихся предыдущего учебного года» - 10 минут.
     4. Выступление врача-нарколога: «Социальная значимость профи- лактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования» - 5-7 минут.
     5. Выступление педагога – психолога/классного руководителя:

«Особенности подросткового возраста» - 7-10 минут.

* + 1. Установка на практическую часть работы.
  1. **Практическая часть** (30 минут):
     1. Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы. Консультирование по теме собрания.
     2. Знакомство с формами согласий (СПТ) обучающихся достигших возраста 15 лет, согласий родителей/законных представителей, обучаю- щихся в возрасте от 13 до 15 лет.
     3. Сбор информированных согласий родителей/законных предста- вителей, обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.
     4. Сбор «Листов рефлексии» с обратной связью.

# Подведение итогов родительского собрания (5 минут).

* 1. **Рефлексия деятельности участников и организаторов собрания**

(5-10 минут)**.**

# Примерный сценарий проведения собрания

1. **Информационно-теоретическая часть**

# Вступительное слово директора ОО

Уважаемые родители!

В образовательных организа- циях Российской Федерации ежегод- но проводится масштабное тестиро- вание социально-значимых характе- ристик личности современных школьников и студентов.



Тестированию подлежат обу- чающиеся всех без исключения об- щеобразовательных организаций и

профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфиче- ские поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рис- кованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивиду- альные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевре- менную психолого-педагогическую поддержку.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность Вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность за- дать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования.



*Несмотря на то, что СПТ в образовательной среде в 2023 году будет проводиться уже в десятый раз, у родительского сооб- щества по-прежнему возникают множество вопросов, связанных с процедурой проведения СПТ.*

*Как показывает опыт, родители настороженно (тревожно) относятся к любого рода тестированиям и исследованиям, боятся последующей стигматизации детей. Другая часть родителей опа- сается, что с их детьми кто-либо будет говорить о проблеме наркомании, они убеждены, что эта проблема никогда не коснется их детей. Зачастую это происходит именно от незнания и не вла- дения информацией.*

# Доклад заместителя директора по теме: «Информирование о це- лях и организации проведения СПТ»

СПТ проводится в образовательных организациях Иркутской об- ласти в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (вывести на слайд):



Федеральный закон от 07.06.2013г. N 120-ФЗ «О внесении изменений

в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам про- филактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 фев- раля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально- психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных орга- низациях и профессиональных образовательных организациях»;
* Приказы министерства здравоохранения Иркутской области от 27 июля 2021г. № 15-мпр, министерства образования Иркутской области от 27 июля №49- мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведе- нии социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях, а также в образова- тельных организациях высшего образования в Иркутской области.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовремен- ности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и фак- торов защиты. Рисковое поведение представляет собой целостную актив- ность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском5.

**Рисковое поведение** – поведение, несущее добровольное допущение риска для здо- ровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исхо- дов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого1.

Основными задачами социально-психологического тестирования явля-

ются:

* выявление у обучающихся психологических факторов риска с целью их последующей психологической коррекции;
* организация адресной и системной работы с обучающимися образова- тельной организации, направленной на профилактику вовлечения в потреб- ление наркотических средств и психотропных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании

5 Авдулова Т.П., Витковская Е.В., Поневаж Е.В. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? // Клиническая и социальная психология. 2013. №3. С.62-73.

профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в муниципалитете и области в целом.

Основные принципы проведения социально-психологического тести- рования:

* + **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет и старше самостоя- тельно, а от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают инфор- мированное добровольное согласие на прохождение социально- психологического тестирования. Даже при наличии согласия подросток мо- жет отказаться от участия в тестировании;
  + **принципа ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;
  + **принципа помощи**: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу;
  + **принципа конфиденциальности:** результаты социально- психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.



*Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциаль- ности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тести- рования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие лич- ные преимущества смогут получить родители и обучающиеся после прохождения ЕМ СПТ.*

В соответствии с действующими нормативными правовыми актами СПТ проводится конфиденциально. В целях соблюдения данного принципа, а также повышения лояльности к участию в СПТ и развития у обучающихся мотивации на самоисследование, должны соблюдаться следующие условия:

* кодирование персональных данных при проведении СПТ по Единой методике;
* каждый подросток, принимающий участие в тестировании, имеет ин- дивидуальный IDкод участника, который делает невозможным персонифика- цию данных;
* список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий состав- ляется в одном экземпляре и хранится в учебном заведении у лица, ответ- ственного за тестирование, в соответствии с законом «О персональных дан- ных»;
* осуществление контроля со стороны администрации ОО по работе с конфиденциальной информацией.

*На этапе ознакомления с методическим комплексом важно расставить акценты для родителей:*

* *безусловно, мы тестируем детей, но дети оценивают соци- ально-психологические усло*1*в*8*ия;*
* *результаты СПТ используются для индивидуальной работы с*

*ребенком, помогают развивать ребенка.*

Методика тестирования включает в себя перечень вопросов на понят- ном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитыва- ет возрастные особенности участников тестирования и не превышает про- должительности одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочи- тать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных отве- тов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется ав- томатически, что обеспечивает точность оценки.

# Выступление социального педагога: «Итоги социально психоло- гического тестирования предыдущего учебного года».

\**Социальному педагогу рекомендуется представить родителям ре- зультаты СПТ образовательной организации за 2023-2024 учебный год, про- анализировать количественные показатели лиц, принявших участие, не при- нявших участие; причины отказов. Также необходимо пояснить, какие меры профилактики были реализованы образовательной организацией в предыду- щем учебном году по результатам СПТ, с каким трудностями столкнулось учреждение, в каких вопросах родители (законные представители) могут принять участие и оказать помощь.*

# Выступление врача-нарколога: «Социальная значимость про- филактических медицинских осмотров» (ПМО)

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления нарко- тических средств и психотропных веществ состоят из двух этапов:

* + первый этап: социально-психологическое тестирование;
  + второй этап: профилактические медицинские осмотры.

*В данной части родительского собрания целесообразно пригласить врача-нарколога (медицинского работника), который проинформирует ро- дителей/законных представителей о целях и порядке проведения профилак- тического медицинского осмотра.*

\**К сведению, профилактические медицинские осмотры проводятся медицинскими организациями, имеющими лицензии на осуществление медицинской деятельности, предусматривающей выполнение работ (оказание услуг) по психиатрии-наркологии и ла- бораторной диагностике (п. 8 Порядка N 581н).*

# Выступление педагога–психолога: «Особенности подросткового возраста».

Что происходит с детьми в подростковом возрасте? Почему они стано- вятся иногда неуправляемыми? Как понять и помочь своему ребенку?

На эти и другие вопросы может дать ответы школьный педагог- психолог, акцентируя внимание на ЕМ СПТ, как эффективном инструменте профилактики социально-негативных проявлений среди подростков.

В работе с родителями можно использовать методы визуализации для усиления понимания значимости ранней диагностики риска аддиктивного поведения обучающихся. С этой целью предлагаем использовать таблицу, демонстрирующую непосредственные формы отклоняющегося поведения и их распространенность в стране.

Уточненные эпидемиологические показатели известных форм рискового пове- дения школьников и студентов в Российской Федерации по данным

эмпирических исследований

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Описание опасности | Средний процент (%) | Эпидемиологический диапазон6 (%) |
| 1. | Снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни | 53 | 44-62 |
| 2. | Адреналиномания | 45 | 34-56 |
| 3. | Различные формы расстройства пищевого  поведения | 42 | 34,5-49,5 |
| 4. | Буллинг в школе | 39 | 33-45 |
| 5. | Интернет-среда и социальные сети | 24 | 22,5-26,5 |
| 6. | Аутодеструктивное поведение и суицид | 23 | 17-29 |
| 7. | Межэтнические конфликты в школе и про- блемы адаптации мигрантов к учебному  процессу и школьной среде | 13,8 | 9,8-17,8 |
| 8. | Алкоголизм (дистилляты, ректификаты,  пивной) | 13 | 15-17 |
| 9. | Интернет- и компьютерная аддикция и га-  джет-зависимость | 10,7 | 3,9-17,5 |
| 10. | Вовлечение в организации экстремистского  толка типа А.У.Е. или «Колумбайн»7 или автономный скулшутинг | 5,9 | 3,6-8,1 |
| 11. | Вовлечение школьников в деструктивные  культы | 3,8 | 3,3-4,3 |
| 12. | Наркомания | 0,8 | 0,5-1,1 |

Данную таблицу можно сопроводить более подробным пояснением, в том числе дать объяснение представленных форм рискового поведения.



Администрацией образовательной органи- зации может быть организованна работа педагога- психолога с родителями в формате «мотивацион- ной беседы» (Приложение 3).

*Большое значение также имеет личный эмоциональный контакт с родителями. Желательно, чтобы мотивирующую беседу с родите- лями вел психолог, педагог-психолог, с которым уже есть установ- ленный позитивный контакт, доверие к его квалификации. В ситуа- циях наличия у родителей негативного опыта взаимодействия с психологом/психологами в прошлом от педагога-психолога потребу- ется повышенные внимательность и тактичность. Можно пред- ложить родителям еще раз подумать, принимать решение о те- стировании отсрочено. Желательно еще раз перечислить преиму- щества применения ЕМ СПТ, напомнить о том, что это право уча- стия, от которого не стоит торопиться отказываться.*

6 Разброс значений по распространенности форм рискового поведения для различных субъектов Российской Федерации.

7 Запрещенные организации на территории Российской Федерации.

# Установка на практическую часть работы.

Необходимо понимать, что реагирование подростка на процедуру те- стирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Участие наших детей в СПТ поможет нам исключить не- которые сомнения в этом вопросе, выявить скрытые тенденции нарушения поведения, поможет не упустить время и оказать своевременную профилак- тическую помощь.

# Практическая часть:

1. **Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы. Консультирование по теме собрания.**

Возможные причины отрицательного отношения к процедуре тестиро- вания ЕМ СПТ со стороны родителей (законных представителей) обучаю- щихся можно классифицировать как негативные установки и ожидания отно- сительно:

* «зачисления» ребенка в группу риска и «постановки на учет» (внуртишкольный, наркологический и т.п.);
* постановки ребенку «плохого диагноза» и последующей стигма- тизации и санкций в отношении ребенка и его семьи;
* опасности «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образова- тельной организации.

Рекомендуется использовать перечень типовых формулировок для от- ветов на вопросы и опасения родителей по проведению ЕМ СПТ.

# Возможные вопросы для обсуждения с родителями

**Зачем моему ребенку проходить СПТ?**

Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информа- цию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные рис- ки и обезопасить себя от них.

СПТ является диагностическим компонентом для построения адресной профилактической и воспитательной работы в образовательной организации. Полученные результаты определяют ее направленность и содержание, позво- ляют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это ваша возможность удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

# Является ли тестирование обязательным или добровольным для моего

**ребенка?**

Статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» определено, что СПТ

проводится только при наличии информированного согласия (самого обуча- ющегося, если он достиг возраста 15 лет, или его родителей). Более того, со- гласно п. 12 Порядка проведения СПТ каждый обучающийся имеет право в любое время отказаться от тестирования.

# Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?

Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обу- чающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индиви- дуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, кото- рый организует процесс тестирования в образовательной организации.

**Могу ли я присутствовать при прохождении моим ребенком СПТ?**

Согласно п. 10 Порядка проведения СПТ, при проведении тестирова- ния допускается присутствие в кабинете (аудитории) в качестве наблюдате- лей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в те- стировании. Обратите внимание, что роль родителя является ролью наблюда- теля; родители не должны вмешиваться в процесс тестирования, оказывать давление, подсказывать или иным образом влиять на ответы, даваемые обу- чающимися.

# Кто именно должен подписывать информированное согласие на прохож-

**дение ребенком СПТ?**

Родители несовершеннолетних обучающихся, согласно статье 64 Се- мейного кодекса Российской Федерации, являются законными представите- лями своих детей. Нет разницы, кто именно из родителей подпишет согласие, если согласие будет дано.

Обучающиеся старше 15 лет подписывают информированное согласие самостоятельно.

# Как я могу узнать результаты СПТ своего ребенка?

Вам нужно обратиться в образовательную организацию, в которой обу- чается ваш ребенок. Специалист, который организует процесс тестирования, или руководство образовательной организации не могут отказать вам в том, чтобы вы ознакомились с результатами СПТ своего несовершеннолетнего ребенка.

**Могут ли меня или моего ребенка наказать за «нехорошие» результаты**

# тестирования?

Результаты СПТ не могут быть основанием для каких-либо негативных последствий для ребенка или его родителей (законных представителей).

Стоит также отметить, что результаты психологической диагностики не могут быть «хорошими» или «плохими». Результаты СПТ лишь позволя- ют индивидуализировать работу педагогического коллектива с обучающими- ся.

**Что делать, если мой ребенок не хочет проходить СПТ?**

Прежде всего, вам самим стоит понять, что такое СПТ. Далее вы може- те провести доверительную беседу с ребенком, чтобы выяснить, почему он отказывается от прохождения тестирования. Не стоит давить на него или принуждать к тому или иному выбору. Решение о прохождении СПТ должно быть принято взрослыми совместно с ребенком. Если ребенок не хочет участвовать в СПТ, можно обсудить с ним причины его отказа и попробовать вместе найти решение.

# Что будет, если мой ребенок не пройдет СПТ?

Непрохождение обучающимся СПТ не влечет никаких юридических или иных последствий.

Заметим, однако, что СПТ является диагностическим компонентом для построения адресной профилактической и воспитательной работы в образо- вательной организации. Полученные результаты определяют ее направлен- ность и содержание, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь. Участие ребенка в тестировании – это ваша возможность удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

**Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадет в группу рис-**

# ка?

Результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета или для постановки какого-либо диагноза.

Тестирование служит точному определению направленности и содер- жания профилактической и воспитательной работы с обучающимися, а также позволяет оказывать им своевременную адресную психолого- педагогическую помощь.

**Не будет ли тестирование провоцировать интерес ребёнка к наркоти-**

# кам?

Вопросы Единой методики СПТ не содержат информацию о каких- либо наркотических средствах и психотропных веществах, не содержат во- просов об опыте потребления психоактивных веществ и не акцентируют внимание респондента на проблеме наркопотребления.

Вопросы теста касаются различных сторон личности подрост- ка/юноши, особенностей его реакции на определенные жизненные обстоя- тельства и выбора стратегии поведения в них.

**Могут ли результаты тестирования повлиять на будущую карьеру**

# моего ребенка?

Результаты СПТ не имеют никаких правовых последствий для даль- нейшей трудовой карьеры.

Персональные результаты СПТ могут быть доступны только несколь- ким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации. Результаты СПТ не

распространяются далее образовательной организации, и, соответственно, не могут оказывать какого-либо влияния на будущую карьеру человека.

**Почему я не могу ознакомиться с вопросами СПТ?**

Единая методика СПТ не подлежит свободному распространению и размещению в открытом доступе, что обусловлено необходимостью сохра- нения надежности методики. В случае, если обучающиеся знакомы с вопро- сами заранее, они могут подготовить ответы, что может существенно иска- зить результаты исследования.

# В классе с моим ребенком обучается ребенок, чье поведение меня беспо-

**коит. Могу ли я узнать результаты тестирования этого ребенка?**

Результаты СПТ не передаются третьим лицам, поэтому у вас нет за- конного способа узнать о результатах СПТ кого-либо, кроме вашего ребенка.



*Еще раз необходимо подчеркнуть, что тестирование проводится не ради тестирования, результаты СПТ используются для корректи- ровки профилактической работы в образовательной среде.*

\**Ведущему надо быть готовым к тому, что у родителей воз- никнут другие вопросы по процедуре проведения СПТ и ПМО. Для качественного проведения данного этапа собрания, необходимо присутствие не только администрации и педагогов образователь- ной организации (социального педагога, педагога-психолога), но и специалистов других ведомств (врача-нарколога, инспектора ПДН и др.).*

Уважаемые родители, если у Вас остались или возникнут вопросы по проведению СПТ и профилактического медицинского осмотра, Вы можете обратиться к официальным сайтам в сети Интернет, а также получить кон- сультацию по телефонам, указанным на слайде.

* Региональный оператор тестирования ГКУ «Центр профилактики, реа- билитации и коррекции»: http://цпрк.образование38.рф/- раздел «Горячая ли- ния по проведению социально-психологического тестирования» (включает в себя: консультационные, информационные, методические материалы для пе- дагогов, родителей, обучающихся). Региональные телефоны горячей линии: (3952)47-82-74, (3952)47-83-54, (3952)47-83-27 с 10.00 до 17.00 (кроме суббо- ты и воскресенья);
* [http://fcprc.ru](http://fcprc.ru/) [Федеральное государственное бюджетное научное учреждение](http://fcprc.ru/)

[«Центр защиты прав и интересов детей»](http://fcprc.ru/)(раздел специализированные страни- цы): открыта «Горячая линия» по вопросам проведения социально- психологического тестирования обучающихся;

* Сайт образовательной организации: (*укажите электронный адрес сво- его сайта*).



*В рамках информационно–мотивационных, разъяснительных ме- роприятий образовательным организациям необходимо создать на своих официальных сайтах раздел «Социально-психологическое тестирование», который включает в себя новостную ленту по реализации этапов (под- готовительного, аналитического, заключительного), консультационные, информационные материалы для родителей, обучающихся, тематиче- ский форум по обсуждению вопросов и трудностей, возникающих на*

1. Знакомство с формами согласий обучающихся достигших возрас- та 15 лет, а также согласий для родителей/законных представителей, обуча- ющихся в возрасте от 13 – 14 лет.
2. Сбор информированных согласий (Приложение 1). Данный этап собрания рекомендовано провести по классам после общешкольного роди- тельского собрания.
3. Тиражирование памятки для родителей по СПТ.
4. Определение путем голосования наблюдателей СПТ среди числа родителей (законных представителей) от каждого класса.
5. Сбор анкет с обратной связью (Приложение 2).

# Подведение итогов родительского собрания.

1. **Рефлексия деятельности участников и организаторов собрания**

Уважаемые родители, сегодня мы познакомили Вас законодательными актами, целями, задачами, принципами проведения социально- психологического тестирования обучающихся. Тестирование является необ- ходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде. Мы предлагаем Вам вклю- читься в работу, и просим Вас дать согласие на участие Ваших детей в тести- ровании.

Благодарим за участие в собрании и надеемся на сотрудничество!



*По тогам общешкольного родительского собрания необходимо оформить протокол родительского собрания в соответствии с утвер- жденной формой образовательной организации*

**Приложение 1**

*Макеты для заполнения*

Руководителю

(наименование образовательной организации)

адрес:

от

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

(Ф.И.О. обучающегося)

домашний адрес: , контактный телефон:

**Добровольное информирование согласие родителя (законного представителя) обу- чающегося, не достигшего возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании,**

**направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркоти- ческих средств и психотропных веществ**

Я, (ФИО полностью), являюсь родителем (закон- ным представителем) (Ф.И.О.

обучающегося) «\_ »\_ года рождения, проживающего по адресу

(указывается фактический адрес про- живания обучающегося), **даю/не даю** (нужное подчеркнуть) свое добровольное согласие на участие моего ребенка в социально-психологическом тестировании в 20 - 20 учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения социально- психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения социально-психологического те- стирования и его продолжительности.

О конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а), с Порядком про- ведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразова- тельных организациях и профессиональных образовательных организациях от 20.02.2020 г N 59 ознакомлен(а).

/ /

Подпись Расшифровка

Дата

# Приложение 2

## Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас оценить работу родительского собрания, внести рекомен- дации по повышению эффективности его проведения в будущем. Ваши ис- кренние ответы на вопросы анкеты помогут нам увидеть положительные и

отрицательные стороны проведённого собрания.

1. Пожалуйста, оцените, насколько Вам понравилась родительское собра- ние:

* Довольны,
* Частично довольны,
* Недовольны.

1. Какая информация, полученная на собрании, была для Вас наиболее полезной?
2. Понравилось ли Вам форма проведения родительского собрания? Чем

она Вас заинтересовала?

1. Какие позитивные возможности в тестировании для себя и своего

ребенка определили Вы?

1. Что настораживает Вас в проведении тестирования?
2. В чем Вы видите возможности социально-психологического те-

стирования в организации профилактической работы?

1. Какие вопросы (темы) Вы предложили бы поднять на следующих ме-

роприятиях?

# Приложение 3

**Психологические рекомендации по построению мотивационной беседы с родителями в рамках работы по организации социально- психологического тестирования учащихся**

**Что такое мотивационная беседа?**

Мотивационная беседа – это особым образом организованное общение, в ко- тором участвует специалист и слушатель (группа слушателей), целью которого яв- ляется формирование мотива у собеседника.

Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством пере- данной и механически усвоенной слушателем информации, а тем, как изменилось отношение собеседника к той или иной информации, активности.

Прямым следствием такого понимания мотивационной беседы оказывается следующее:

* важно не только то, что говорится, но и как это говорится;
* важно субъективное отношение специалиста к передаваемой информации;
* нет универсальных и на 100% эффективных мотивационных технологий, так как человек, с которым мы встречаемся в мотивационной беседе, уникален и обладает индивидуальными личностными характеристиками, имеет соб- ственный опыт и свободу выбора;
* информированный отказ собеседника нельзя рассматривать, как неудачу и профессиональный неуспех специалиста*.*

Разберемся, что и как следует говорить родителям во время мотивационной беседы в рамках организации работы по СПТ обучающихся по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств. Обратите внимание на эту сложную формулировку. Непонимание ее смысла очень часто яв- ляется камнем преткновения во взаимодействии специалистов и родителей (закон- ных представителей).

**Структура мотивационной беседы**

* 1. **Общее информирование**

Информирование должно быть кратким. Избыток информации без запроса (он еще не сформирован!) на ее получение вызывает скуку и раздражение.

Рекомендуемая длительность информационной части – 5-7 минут. Старай- тесь обратить внимание родителей на универсальность, легитимность, ненаказуе- мость, конфиденциальность процедуры тестирования:

***Универсальность:*** проводится повсеместно, является мерой в ряду психо- профилактических мер, необходимых для эффективного противостояния нарко- угрозе.

***Легитимность:*** проводится на основании законодательства РФ.

***Добровольность:*** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования.

***Ненаказуемость:*** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания.

***Конфиденциальность:*** результаты социально-психологического тестирова- ния сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или ро- дителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.

* 1. **Мотивационное информирование**

В данной части беседы важно раскрыть актуальность данной психопрофи- лактической меры. Безусловно, специалисту необходимо упомянуть о масштабах наркоугрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней, а также о психопрофилактическом смысле тестирования.

***Основные рекомендации по данному блоку:***

* говоря о наркоугрозе, приводите живые, личностно значимые и эмоциональ- но заряженные примеры;
* наркомания – это не статистика, это судьбы людей. Рекламу наркотических средств и психоактивных веществ сегодня все еще можно встретить на остановках общественного транспорта, на спортплощадках и даже на стенах школ. Изготовле- ние наркотиков и их приобретение активно пропагандируется в сети «Интернет». Это значит, что никто не защищен на 100%;
* постарайтесь самостоятельно разобраться в смысле и целях СПТ.
  1. **Децентрация и работа со страхами**

Это наиболее важная и ответственная часть мотивационной беседы. Если вы видите, что удерживаете внимание и расположение родителей, то можете пойти на риск прямого обращения, инициировав диалог, целью которого будет выражение страхов и сомнений родителей.

Если такого контакта нет, то вашей задачей станет децентрация, временное смещение в позицию слушателя, выступление как бы от его лица, с целью обозна- чения основных причин его возможного сопротивления.

В нашем случае таких страхов, как правило, два:

* утечка информации;
* негативное влияние результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребен- ка (стигматизация, отчисление, преследование правоохранительных органов, груп- пировок наркоторговцев и т.д.)

Поэтому необходимо вновь заострить внимание на **конфиденциальности** результатов СПТ/ПМО. Кроме этого, важно понимать, что оба страха связаны с не- верным пониманием сути и целей СПТ. Задачей специалиста в этом случае будет являться грамотное разъяснение их содержания и смыслов.

Выше приводилась формулировка: «социально-психологическое тестирова- ние обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребле- ния наркотических средств и психотропных веществ». Что это значит?

Во-первых, итогом социально-психологического тестирования **не может стать «диагноз»!** Например, «наркомания».

Во-вторых, в рамках тестирования **НЕ выявляется вероятность того, «ста- нет ли тот или иной тестируемый наркоманом или алкоголиком»**. Речь идет лишь о том, насколько тестируемый подвержен тем или иным специфическим рис- кам (факторам риска).

Верное понимание первых двух пунктов приводит к однозначному выводу: обучающийся не может быть скомпрометирован результатами тестирования, даже в случае утечки информации. Участие в СПТ **НИКОГДА** не будет основанием для постановки на учет в наркологическом диспансере, в территориальном отделе по делам несовершеннолетних, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

И, наконец, так для чего же проводится социально-психологическое тестиро- вание, если «не для подсчета наркоманов»?

В первую очередь для того, чтобы сделать психопрофилактическую работу с обучающимися наиболее эффективной.

Результаты социально-психологического тестирования:

* могут мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприя- тиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков лич- ностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;
* позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои воз- можности (саморазвитию и самосовершенствованию);
* обобщенные (деперсонализированные) результаты социально- психологического тестирования позволяют организовать эффективные психопро- филактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой кон- кретной школы.

В заключение мотивационной беседы следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социально- психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, ко- торый может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при бла- гоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально- психологических ресурсов, который включает:

* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для кон- структивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций; раз- витие навыков саморегуляции и самоорганизации личности; содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активно- сти на основе осознания собственных возможностей.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования в заключение информаци- онно-мотивационной беседы необходимо повторно рефлексировать принципы со- циально-психологического тестирования: универсальность легитимность, добро- вольность, конфиденциальность, ненаказуемость, а также сделать акцент на заин- тересованности педагогов в успешности, здоровье каждого обучающегося и оказа- нии им психолого-педагогической помощи.

# Проведение разъяснительной работы с обучающимися в целях предупреждения отказов от участия в социально-психологическом те-

**стировании**

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотиви- рующие встречи (классные часы) с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность от- ветов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Высокая заин- тересованность родителей в представлении обратной связи позволит выстра- ивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для про- ведения ЕМ СПТ – обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, педагог-психолог, психолог или ной организатор процедуры тестиро- вания обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых не- возможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающихся (см. «Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями и обучающимися в целях предупре- ждения отказов от участия в социально-психологическом тестировании» ГКУ «ЦПРК». 2023).

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирую- щей беседы для разных ситуаций.

# Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объе- ме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересован- ным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечи- вается сознательное участие обучающихся в процедуре тестирования для ми- нимизации их осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

# Формы «А» и «В»

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап)

*«Уважаемые ребята!*

*В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится всероссийское тестирование социально-значимых характери- стик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.*

*Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоя- тельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень ва- шей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о*

*себе больше.*

*Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестиро- вании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на все вопросы.*

*Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.*

*Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».*

Второй этап работы с инструкцией: предъявляется в письменном виде

на бумажном бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

*«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утвер- ждение абсолютно верно).*

*Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который «пришел в голову».*

# Форма «С»

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап)

*«Уважаемые студенты!*

*В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится всероссийское тестирование социально-значимых характери- стик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.*

*Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоя- тельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень ва- шей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.*

*Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестиро- вании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на все вопросы.*

*Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.*

*Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».*

Второй этап работы с инструкцией: предъявляется в письменном виде на бумажном бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

*«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утвер- ждение абсолютно верно).*

*Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который «пришел в голову»*

В случае не первого года участия, обучающегося в тестировании сле-

дует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), направляющую обучающегося на самоис- следование, самоанализ своих ответов, динамику их изменений, формулиро- вание внутреннего ответа на вопросы в случае изменений его мнения и/или реакции на вопросы ЕМ СПТ.

*«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший пе- риод вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на пред- ложенные вопросы, вы получите возможность оценить эти изменения, осо- знать их и скорректировать собственную траекторию развития».*

# Ситуация отказа обучающегося до процедуры тестирования.

В случае демонстративного отказа обучающегося отвечать на вопросы ЕМ СПТ рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасения и негативных ожиданий. В силу возрастных особенностей под- росток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверст- ников. В то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одно- классников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неак- туальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со сте- реотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным само- отношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т.п. В ходе лич- ной беседы с психологом возможно определить причину отказа, негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования дол- жен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно опреде- лять еще на этапе мотивирующей беседы.

Также возможно проведение тренингов мотивирующего характера, флэшмобов и иных форм, которые показали высокую эффективность в реше- нии задач формирования положительной установки на прохождение тестиро- вания.

Для обучающихся, впервые принимающих участие в СПТ (7 классы) возможно проведение иных эффективных форм, мотивирующих на участие в тестировании (квест –игры, флэш-мобы, викторины).

# Станционная профилактическая квест-игра

**«#СделайПравильныйВыбор»**

# (для обучающихся образовательных организаций)

Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно (для педагогического сообще- ства привычнее использовать понятие станционная игра). «Квест» или «При- ключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Аdventure — приклю- чение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследователь- ской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет по- иск информации по указанным адресам.

Подобные интерактивные технологии в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении могут стать эффек- тивным инструментом в профилактической работе по употреблению ПАВ в подростковой и молодежной среде, а также информирующим и мотивирую- щим фактором перед проведением СПТ обучающихся.

Использование жанра, знакомого и популярного среди детей в вирту- альном мире, позволяет не только приобрести массу положительных эмоций и получить интеллектуальный драйв, но и способствует формированию куль- туры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализа- ции, раскрытия своего потенциала. Актуальность использования квестов се- годня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения предполагает использова- ние в образовательном процессе деятельностного подхода. Современные подростки лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способ- ствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей детей.

В основе реализации квест-игры «#СделайПравильныйВыбор» лежит принцип активности, занятие строится с максимальным вовлечением участ- ников в работу с помощью следующих интерактивных методик: мозгового штурма, ГПР (групповая проблемная работа), ролевая игра, дискуссия и др.

Использование данного метода обеспечивает не только расширение кругозора обучающихся по вопросам СПТ, но и позволяет активно приме- нять на практике свои знания и умения, а также прививает желание быть причастным к решению глобальной проблемы, а именно дать информиро- ванное согласие на участие в тестировании.

# Ожидаемые результаты:

* понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения, ответственного отношения к своему здоровью;
* освоение навыков коллективного творческого дела, проектной деятель- ности;
* усвоение понятия «социально-психологическое тестирование», знаком- ство с процедурой тестирования,
* увеличение количества обучающихся, принявших участие в тестирова- нии.

Итогом работы, свидетельствующим о достижении результатов, долж- но стать успешное прохождение всех этапов игры и заполнение квест- проекта (тематического плаката «#СделайПравильныйВыбор»), отражающе- го мысли детей о СПТ, его значении в жизни общества, государства.

**Цель игры:** формирование у обучающихся позитивного отношения к

СПТ.

# Задачи:

* информирование обучающихся по вопросам социально- психологического тестирования в образовательных организациях;
* формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, про- филактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употребле- нием психоактивных веществ;
* создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся;
* усиление мотивационного воздействия, направленного на минимиза- цию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохожде- ния медицинских осмотров;
* формирование навыков противодействия рискованному поведению.

# Сроки проведения игры

Квест-игра - **#СделайПравильныйВыбор** (или отдельные этапы иг- ры), целесообразно проводить на подготовительном (организационном) этапе социально-психологического тестирования, перед проведением инструкта- жей и сбором добровольных информированных согласий на участие в СПТ.

**Участники:** в игре принимают участие обучающиеся образовательных организаций с 13 лет.

**Время проведения:** как отдельного мероприятия 3 часа.

Один из самых простых вариантов данной технологии, который может быть реализован в ходе подготовки к СПТ - это отдельное мероприятие на подготовительном этапе СПТ (непосредственно перед проведением СПТ), другой вариант– дискретное проведение квест-игры (использование стан- ций/этапов игры как отдельных самостоятельных мероприятий, связанных между собой поэтапно) в течение недели.

# Условия проведения игры:

* настоящие положение носит рекомендательный характер, содержание (этапы) игры могут корректироваться с учётом специфики и возможностей образовательной организации;
* обязательное условие количество команд должно совпадать с количе- ством станций игры или быть меньше, каждой команде на старте игры выда- ются маршрутизаторы с краткой инструкцией;
* для участия в качестве экспертов и консультантов по вопросам СПТ приглашаются: волонтеры, юристы, представители силовых ведомств, здра- воохранения и специалисты в области профилактики употребления ПАВ.

**Необходимое оборудование:** мультимедийный проектор, экран, мик- рофоны, канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, клей и др.).

# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

1. **Подготовительный этап**
   1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся.
   2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.
   3. Распределение станций по кабинетам (территории).
   4. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов/станций, информационного и методического материала, макеты плакатов для изготов- ления квест-проектов «#СделайПравильныйВыбор» (по количеству команд).

# Основной этап

* 1. Объявление темы квеста.
  2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд).
  3. Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохож- дения квеста, установить жесткий тайминг - на каждую станцию не более 30 мин. + переходы между станциями).
  4. Прохождение игровых площадок командами.
  5. Изготовление квест-проекта «#СделайПравильныйВыбор.

# Заключительный этап

* 1. Защита квест-проектов «#СделайПравильныйВыбор» (при желании обучающихся название плакатов/слоган они могут выбрать самостоятельно, главное условие он должен быть кратким, лаконичным, оригинальным (от- ражающий основную цель всего мероприятия).
  2. Рефлексия.

# Примерный сценарий проведения квест-игры

**«#Сделай Правильный Выбор»**

# Подготовительный этап

* 1. **Определение ответственного(ых) в образовательной организа- ции за проведение квеста среди обучающихся**

В качестве организаторов могут выступать: педагогический коллектив, родители, субъекты профилактики (АНК, КДНиЗП, ПДН, специалисты наркоконтроля, здравоохранения и др.).

С целью формирования положительной мотивации на участие в СПТ в рамках организационно-профилактической работы рекомендуется использо- вать ресурс добровольческих и волонтерских отрядов (работа строится по принципу «равный равному»; волонтеры выступают в роли посредников, они доверяют друг другу и могут говорить «на одном языке», искренне и свобод- но).

# Распределение обязанностей среди организаторов и определе- ние основных этапов квеста.

Количество ведущих соответствует количеству станций (на одной станции могут принять участие несколько ведущих).

# Распределение станций по кабинетам

**1.5. Подготовка:**

* **маршрутного листа для прохождения этапов/станций** (приложение 1)**.**
* **информационного и методического материала,** полезные ссылки:
* http://детям.президент.рф/
* <http://fcprc.ru/>
* <https://podrostok.edu.yar.ru/>
* <http://deti.gov.ru/>
* **макеты плакатов для изготовления квест-проекта** (приложение 2)

В результате прохождения этапов/станций каждая команда заполняет тематический блок квест-проекта паблик8 #СделайПравильныйВыбоор.

Обучающиеся в процессе работы над таким продуктом постигают ре- альные процессы, с точки зрения информационной деятельности при работе участникам требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать. Данная работа команд предполагает максимальную самостоятельность участников.

Организаторам, с целью экономии времени, особенностями континген- та, можно подготовить проблемные вопросы на плакатах, которые будут служить некими ориентирами.

8Паблик – близкое для подростков понятие (в интернет сети) — это сокращенное название от термина «публичная страница». Пользо- ватели социальной сети, которые подписались на такую страницу, называются подписчиками паблика. В пабликах можно создавать темы для обсуждения, выкладывать фото, видео, музыку и документы. В них можно писать какие-то новости или краткие сообщения на стене, прикреплять картинки.

# Основной этап

* 1. **Объявление темы квеста**

Приветствие и информирование участников квеста. Трансляция вы- ступления организаторов on-line в классах школы (с 7 класса), или демон- страция информационного плаката при входе в образовательную организа- цию (в холле).

# Примерное обращение к обучающимся

**Ребята!**

Вы знаете, что по всей России в образовательных организациях про- водится социально-психологическое тестирование. К сожалению, не все готовы принять в нем участие.

Зачастую это связано со страхами, ленью, непониманием, мифа-

ми….

И все из-за отсутствия, а иногда искажения правдивой информации.

Мы предлагаем вам принять участие в увлекательном квесте

**#CделайПравильныйВыбор**

Участие в игре поможет вам найти ответы на вопросы:

* Что такое социально-психологическое тестирование?
* Как оно проводится?
* С какого возраста?
* Почему результаты тестирования важны лично для тебя? Участие в квесте поможет развеять мифы.

Если ты активный, ведешь здоровый образ жизни, смелый, с твер- дой гражданской позицией и тебе не безразлична ТВОЯ судьба,

МЫ ЖДЕМ ТЕБЯ!!!

* 1. **Формирование команд игроков, капитанов** (презентация ко-

манд: название, девиз).

Количество участников может варьироваться: от 5 команд (50 чел.) в каждой команде по 10 человек (представители классов/ групп). Проведение игры возможно в одной рекреации образовательной организации, в ней могут принять участие все обучающиеся от 13 лет и старше (желательно). Можно организовать игру между сборными командами разных образовательных ор- ганизаций.

* 1. **Проведение инструктажа для участников квеста** (правила про- хождения квеста, жесткий тайминг - на каждую станцию не более 30 мин. + переходы).
  + Выступление экспертов.
  + Представление жюри.
  + Инструктаж.
  + Вручение маршрутизаторов капитанам команд.

*Уважаемы участники!*

*Мы рады приветствовать вас на квест-игре*

#Сделай правильный Выбор!

*Наша игра сегодня посвящена социально-психологическому тестиро-*

*ванию и не только.*

*Жизнь полна неожиданностей, мы всегда выбираем, и чтобы наш вы- бор был свободным и осознанным, необходимо быть уверенным в нем.*

*С точность можно сказать, что здесь собрались уверенные в себе личности!!!*

*В этом году Вам предстоит сделать выбор:*

## ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ТЕСТИРОВАНИЯ или

* + - ***ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ*** *(тем самым при- нять ответственное решение по отношению к себе, своим близким, своей школе, городу, стране)*

*Сегодня, Вы пройдете маршрут от одного пункта к другому, решая поставленные задачи (собирать, хранить, анализировать информацию по вопросам организации и проведению тестирования). В завершении квест - игры каждая команда изготовит продукт–* ***паблик#СделайПравильныйВыбор****, который послужит навигатором и по- может Вашим сверстникам, одноклассникам понять необходимость соци- ально-психологического тестирования.*

*ЖЕЛАЕМ УДАЧИ И НОВЫХ ЗНАНИЙ!*

Внимание инструкция!

1. Все пункты Вашего поиска необходимо отмечать на маршрутном листе, схематично отображая путь.
2. Начинать свое движение Вы должны от точки «СТАРТ».
3. Получая задания на станциях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой. Ошибка может стоить Вам времени.
4. Ваша задача находить необходимую информацию, анализиро- вать, вычленять важное, все то, что пригодится для заполнения «паблика».
5. Передвигаясь по станциям от одного объекта к другому, не забы- вайте о правилах поведения: не нарушать маршрут, не создавать препятствий другим командам, не толкаться, уважать друг друга.
6. При нарушении правил, мы вправе остановить движение коман- ды на 5 минут.
7. Закончив испытания на последней станции, вся команда возвра- щается в актовый зал.
8. Помните!!! Чем раньше Вы пройдете весь маршрут, тем больше времени у вас останется для изготовления вашего продукта– паблика#СделайПравильныйВыбор.

*Организаторам квеста перед началом проведения игры рекомендуется провести энергизатор с участниками, это позволит ребятам «разогреть- ся», поднять настроение и эмоционально настроится на работу.*

## Энергизатор «Ракета хорошего настроения»

*Ведущий произносит реплику, сопровождая ее движением, а зал отве- чает, повторяя то же самое движение:*

* *К запуску ракеты хорошего настроения приготовиться! (выстав- ляет большой палец).*

## Есть приготовиться!

* *Надеть скафандры! (делает вид, что надевает на голову шлем)*

## Есть надеть скафандры!

* *Пристегнуть ремни! (хлопает в ладоши)*

## Есть пристегнуть ремни!

* *Включить контакт! (прикасается указательным пальцем левой ру- ки к указательному пальцу правой)*

## Есть контакт!

* *Ключ на старт! (поднимает правую руку вверх)*

## Есть ключ на старт!

* *Включить моторы!*

## Есть включить моторы!

* *Раз, два, три, вжик! (делает вращательные движения рук около груди)*

## Вжик, вжик, вжик.

* *Начать отсчет времени!*

 *все вместе считают:* ***«10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1»***

## Пуск!

* ***Ура! (бурные аплодисменты)***

*Удачи всем!*

# Прохождение станций командами

**Станция №1: «Будь в теме»**

**Форма проведения:** брифинг на тему: «Социально-психологическое тестирование»

**Подготовительная работа:** подготовка тематической презентация (ви- деоролика) по вопросам СПТ в формате брифинга (вопрос - ответ).Если ор- ганизаторами игры запланировано разъяснение целей, задач не только по СПТ, но и по профилактическим медицинским осмотрам целесообразно при- гласить врача нарколога.

# Задачи:

* + информирование обучающихся по вопросам социально- психологического тестирования в образовательных организациях;
  + способствовать формированию правовой грамотности и ответственно- му поведению к своему будущему.

# Инструкция:

*Уважаемы участники квеста #СделайПравильныйВыбор, мы рады приветствовать Вас на станции «Будь в теме». Как говорится, кто осве- домлен, тот вооружен. Приглашаем Вас принять участие в брифинге, тема которого: «Социально - психологическое тестирование».*

* *Что означает понятие «брифинг»?*

Брифинг (от англ. brief — краткий, недолгий) — аналог пресс- конференции, обычно посвящен одному вопросу, новости, событию, и длится не более получаса. Основное отличие: отсутствует презентационная часть, то есть практически сразу идут ответы на вопросы.

*Приглашенные специалисты кратко, доступно отвечают на основные вопросы, касающиеся процедуры социально-психологического тестирования.*

*-* Мы не стремились предлагать Вам готовые выводы и советы. Увере- ны, что Вы способны самостоятельно сделать выбор и принять решение. Наша задача заключается в том, чтобы дать информацию, необходимую для принятия решения. Уверены – оно будет разумным!

# Что такое социально-психологическое тестирование?

Социально-психологическое тестирование (СПТ) – это мероприятие, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательных ор- ганизациях субъектов Российской Федерации. СПТ проводится в образова- тельных организациях в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веще- ствах» и является первым этапом раннего выявления незаконного потребле- ния наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Второй этап – проведение профилактических медицинских осмотров (ПМО).

СПТ – это психодиагностическое исследование, в котором обучающие- ся в образовательных организациях участвуют ежегодно. Процедура прове- дения СПТ регулируется Порядком проведения СПТ. С 2019 года СПТ проводится по Единой методике, которая представляет со- бой опросник, направленный на исследование социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к рисковому (аддик- тивному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

**С какого возраста или с какого класса проводится СПТ?**

СПТ проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, что озна- чает необходимость соблюдения обоих условий для участия в тестировании.

# Зачем мне участвовать в СПТ?

СПТ позволяет выявить твои сильные стороны как личности, то есть твои ресурсы, на которые ты можешь опираться в жизни. Кроме того, ты,

возможно, узнаешь о проблемных зонах – чертах, которые могут осложнять твое общение с окружающими или затруднять преодоление стрессовых ситу- аций, и которые ты можешь в дальнейшем компенсировать или корректиро- вать.

**Могут ли меня наказать за «нехорошие» результаты тестирования?**

Нет, результаты тестирования не влекут за собой каких-либо санкций.

Стоит также отметить, что результаты психологической диагностики не мо- гут быть «хорошими» или «плохими». Результаты СПТ лишь позволяют пси- хологам лучше понимать тебя.

# Влияет ли СПТ на школьные оценки?

Нет, это тестирование совершенно никак не связано ни с каким пред- метом, и за него не выставляют оценок.

**Является ли тестирование обязательным или добровольным?**

Добровольным.

Педагоги и родители, как правило, заинтересованы в твоем участии в СПТ, потому что это позволит лучше и эффективнее организовывать образова- тельную среду, в которой ты проводишь большую часть жизни. Но принуж- дать тебя к участию в тестировании у них нет права.

# Если я отказался от участия в СПТ, могу ли я позже передумать и сдать

**тест?**

Обычно мероприятия СПТ проводятся в ограниченный период времени, в начале учебного года. В течение этого периода у тебя сохраняется возмож- ность пройти СПТ. Тем не менее, даже после окончания этого периода ты можешь обсудить своё желание пройти СПТ со специалистом, который орга- низует процесс тестирования в образовательной организации (как правило, это педагог-психолог школы). Не исключено, что пройти СПТ будет возмож- но и позднее.

# Кто будет знать мои результаты СПТ?

Результаты СПТ конфиденциальны, то есть никто посторонний не должен иметь возможность с ними знакомиться. С результатами СПТ озна- комиться в дальнейшем сможешь ты сам(-а), твои родители (законные пред- ставители), а также специалист, который организует процесс тестирования в образовательной организации (как правило, это педагог-психолог школы).

**Могу ли я отказаться от участия в СПТ?**

Ты можешь в любой момент отказаться от прохождения тестирования, даже когда письменное согласие ты или родители уже написали. Но обрати внимание, пожалуйста, что в СПТ есть свои преимущества. Это интересный способ лучше узнать себя.

# Почему в СПТ так много вопросов?

При малом количестве вопросов была бы выше вероятность ошибки. Чем больше вопросов, тем точнее можно определить сильные стороны твоей лич- ности или зоны, требующие внимательного отношения в будущем.

**Мне не нравятся, какие у меня результаты СПТ. Могу ли я пересдать его?**

СПТ проводится ежегодно, так что в следующий раз ты сможешь прой- ти тестирование через год после последнего прохождения.

Если тебе не нравятся твои результаты, попробуй оценить, какие именно ре- зультаты тебя задевают сильнее всего. Возможно, это – та сфера твоей жиз- ни, в которой стоит прикладывать больше усилий, стараться расти как лич- ность и скорректировать своё поведение. Ты можешь обратиться с этим во- просом к педагогу-психологу или другому взрослому, с которым у тебя уста- новлены доверительные отношения.

# Как я могу подготовиться к СПТ?

СПТ – не контрольная работа, к нему не нужно готовиться. В ходе СПТ тебе задаются вопросы о твоем характере, поведении и окружении. Просто будь полон сил и настройся на максимальную искренность. Самый верный ответ тот, который первым пришел в голову.

**Зачем проходить СПТ каждый год?**

Если ранее ты уже проходил(-а) подобную диагностику, это делает те- стирование даже ценнее.

Год – это немалый срок, за который можно получить много новых знаний и опыта. Вновь ответив на предложенные вопросы, ты получаешь возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекто- рию личностного развития.

Могут ли мои родители присутствовать при прохождении СПТ?

Да, но в только качестве наблюдателя. Родители не должны вмеши- ваться в процесс тестирования, оказывать давление на тебя или подсказывать тебе ответы.

# Я студент. С родителями не живу давно. Зачем мне отвечать на вопросы

**о родителях?**

Вопросы в СПТ, которые затрагивают отношения с родителями, касаются эмоционального контакта и теплоты человеческих отношений. Они могут вполне сохраняться при раздельном проживании.

# Я думаю, что результаты тестирования ошибочны. Я совсем не такой,

**как написано в результатах. Какие действия я могу предпринять?**

Результаты СПТ не являются окончательными и не определяют всю твою жизнь, а лишь помогают понять некоторые черты твоей личности. По- этому, даже если ты не согласен с результатами СПТ, ничего серьёзного на самом деле не случилось. Это лишь повод проанализировать свои ответы и

понять себя.

Если у тебя есть вопросы по поводу тестирования или результатов, то обра- тись за помощью к педагогу-психологу своей школы или к другому взросло- му, с которым у тебя установлены доверительные отношения. Они могут по- мочь тебе проанализировать результаты и дать рекомендации по тому, как использовать их для своего личностного развития.



*В завершении брифинга важно, чтобы ребята смогли задать свои вопросы. Ведущему важно понимать, что вопросы могут быть самыми неожиданными и каверзными. Чтобы провести брифинг на достойном уровне и избежать проблемных ситуаций, необходимо владеть информацией не только по тематике мероприятия, но и по актуальным проблемам и направлениям деятельности школы. По возможности, исходя из ситуации, заранее подготовить ответы на*

# Игра «Правда - Вымысел» (5 мин.)

**Инструкция:** *Помните игру «верю — не верю»? Мы подготовили подборку каверзных вопросов, чтобы проверить, внимательно ли Вы слушали выступ- ление специалиста на брифинге. Мы в Вас верим! Итак, правда или вымы- сел?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Каждый ребенок имеет право на все, что изложено в Конвенции прав ребенка, независимо от богат- ства его родителей, цвета кожи, ре- лигиозных, политических и иных  убеждений |  | 2.Каждый ребенок имеет право на достойное образование, на достойное медицинское обслуживание, на до- стойное жилье, питание и развлече- ния |
| 3. На все, что изложено в Конвен- ции ООН могут рассчитывать только:   * отличники * дети с темным цветом кожи * дети, которые любят молоко с пенками | 4.На достойное медицинское обслу- живание имеют право только дети врачей; на достойное жилище – дети строителей; на хорошее питание – де- ти поваров, на полноценное образо- вание – дети учителей. |
| 5.Каждый ребенок и его родители  имеют право на особую заботу гос- ударства по охране их здоровья | 6.Государство должно заботиться о  здоровых людях. Все остальные должны лечить себя сами. |
| 7.Социально-психологическое те- стирование позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Его нормальное взросление и развитие – это дости- жение поставленных целей, полу- чение образования и выход в само- стоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. Тести- рование позволяет вовремя заме- тить возникающие проблемы в раз-  витии и предложить своевремен- | 8. Тестирование обучающихся в воз- расте до 15 лет проводится на осно- вании информированного согласия родителей. Если 15 лет уже исполни- лось, то молодой человек самостоя- тельно и добровольно решает, будет он проходить такое тестирование или нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ную помощь обучающемуся и его  семье. |  |  |
| 9. Принципы социально- психологического тестирования:   * принцип добровольности; * принцип конфиденциально- сти. | 10. Обобщенные результаты по ито- гам СПТ позволяют оценить наличие группы риска, уровень распростране- ния наркопотребления в шко- ле/городе/ стране в целом, а самое главное принять своевременные ме- ры по созданию БЕЗОПАСНОЙ  СРЕДЫ. |
| 11. Участие в социально- психологическом тестирование яв- ляется обязательным. За отказ по- следует наказание обучающимся или их родителям | 12. В соответствии с требованиями Федерального закона, тестированию подлежат обучающиеся всех без ис- ключения общеобразовательных ор- ганизаций и профессиональных обра- зовательных организаций, а также образовательных организаций выс-  шего образования. |
| 13. Тестирование проходит только среди школьников. | 14. Тестирование проводится среди обучающихся в возрасте от 15 лет, по приказу администрации образова-  тельной организации |
| 15. В тестировании принимают участие только обучающиеся с 15 лет | 16. Социально-психологическое те- стирование помогает выявить лиц употребляющих наркотические и  психотропные вещества |
| 17. Обобщенные результаты по итогам СПТ, позволяют оценить наличие группы риска, уровень распространения наркопотребле- ния в школе/городе/ стране в це- лом, а самое главное принять свое- временные меры по созданию  БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ | 18.Социально-психологическое те- стирование это государственная про- филактическая мера |
| 19. При заполнении теста обучаю- щийся указывает только свою фа- милии и класс. | 20. Конфиденциальность результатов тестирования означает - что они бу- дут известны директору, учителям,  родителям. |
| Правда: 1,2,5,7,8,9,10,12,17,18 | Вымысел:3,4,6,11,13,14,15,20,16,19 |

# Станция №2: «Экстремальная» или «Наркотики: не влезай - убьет!»

**Задачи:**

* + дать представление о причинах и последствиях наркозависимости;
  + сформулировать у подростков негативное отношение к наркотическим и психотропным веществам;
  + сформировать навык отказа от приема наркотиков, даже так называе- мых «легких».

*Молодежь сегодня - самая динамичная и инициативная часть обще- ства, обладающая огромным социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом. Именно молодые люди способны быстро принимать решения в стремительно меняющейся ситуации, постоянно учиться, воспринимать новое, предлагать свежие идеи, так необходимые для развития общества.*

* + *Кто согласен с этим высказыванием и почему?*

«Человек может жить до 100 лет. Мы сами своей невоздержанностью, своей бес- порядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сво- дим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры» Павлов И.П.

* + *А кто из вас может ответить: «Какую болезнь 20-21 века называют*

*«чумой»?*

* + *Что такое наркотики, как вам кажется?* (Выслушайте ответы участ- ников)

Наркотики- это химические вещества, большинство из которых от- носятся к токсинам, т.е. к ядам. Все они, вызывая отравление, приводят человека в состояние «опьянения». Опьянение вызывает большое количе- ство новых ощущений. Наркотики употребляют различными способами. Наркотики вызывают сильнейшую зависимость, и человек, пристрастив- шийся к наркотикам, уже никогда не сможет забыть о них. Наркотики вы- зывают кучу болезней и часто являются причиной несчастных случаев, ран- ней смерти. По Российскому законодательству за действия с наркотиками предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Для вводной беседы ведущий может использовать информацию из приложения №3.

Если участники спросят: «Как можно рассуждать о том, чего не пробовал?», ответьте:

«Не обязательно пробовать яд, чтобы понять, что это такое.

Достаточно уметь его определять»

Пробуя наркотик, почему-то все верят, что не станут зависимыми, что их это не коснется, что они смогут удержаться от этой напасти.

Вступая на этот путь, мы даже не представляем, куда он нас приведет. Мы знаем, что зависимость – это ужасно, но по-настоящему не осознаем это и думаем, что это «ужасно» именно нас не коснется.

Сегодня я хочу, чтобы Вы узнали, что это за дорога, и поняли, что вступать на нее не стоит. **Никогда!**

* *Почему люди попадают в зависимость? Что может произойти в жизни человека, попавшего в зависимость от наркотиков? Чтобы разо- браться в этих вопросах более подробно, давайте сделаем одно упражнение.*

# Упражнение «Дерево проблем»

Цель: показать, что причины приобщения к наркотикам могут быть разными, а последствия - одинаково тяжелыми.

Пояснение. Участники делятся на две группы. Участники одной из групп в течение 3-х минут должны записать на листе как можно больше при- чин, почему люди обращаются к наркотикам. Участники другой – как можно больше последствий.

Пока группы работают, сделайте на доске заготовку – рисунок корней и кроны дерева (или используйте заранее заготовленный плакат). После того, как закончится время, попросите участников подгруппы «причины» подойти к доске и в корнях дерева записать причины, которые они выделили. Затем группа «последствия» записывает в кроне дерева последствия потребления наркотиков. (Для этого упражнения можно использовать небольшие стикеры, на которых участники записывают причины и последствия, а потом приклеи- вают их к плакату).

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЧИНЫ:**  Одиночество; За компанию; Заставили;  Чтобы повеселиться; Проблемы в семье; Конфликт с учителем;  Показать другим, что взрослый; Жизненная трагедия;  Не знал, что ему предлагают; Любопытство;  Забыть про проблемы; Болезнь – чтобы было легче; Был пьян – не помнит;  Как все;  Не смог отказать | **ПОСЛЕДСТВИЯ:**  Потеря друзей; Проблемы в семье; Безденежье; Воровство;  Продажа имущества своего и своей семьи;  Разрыв с семьей;  Болезни, проблемы со здоровьем; Потеря работы;  Потеря интереса к чему-либо вообще, кроме наркотиков;  ВИЧ/СПИД;  Одиночество; Проблемы с психикой;  Потеря возможности зачать и родить ребенка;  Потеря интереса к жизни; Бродяжничество;  Нарушение закона и наказание (тюрьма);  Смерть (сам умрет или убьют). |

Анализ упражнения. *Любая зависимость влияет на человека негатив- но, приводит к печальным, а зачастую страшным последствиям. Употреб- лять что-то или нет, заниматься тем или иным делом – этот выбор чело- век делает сам (мы не будем говорить о случаях, когда человек подвергся насилию или его вынудили, ведь большинство людей сделали выбор в пользу наркотиков все-таки самостоятельно). Неужели человек хочет именно*

*этих последствий для себя и своих близких? Скорее всего, нет. Почему же тогда он делает такой выбор?*

Расскажите о том, что решить перечисленные проблемы можно иными, социально приемлемыми способами. Попросите участников свободно выска- заться на эту тему и выслушайте их. В конце упражнения обратите внимание участников на то, что СПТ это необходимая и эффективная профилактиче- ская мера, которая помогает вовремя заметить возникающие проблемы в раз- витии подростка и предложить своевременную помощь обучающемуся или его семье.

# Упражнение «Игра»

Цель упражнения – показать подросткам, как легко «втянуться» и стать наркоманом и что наркотики – это «игра», в которой невозможно выиграть.

Пояснение. Цель озвучивается не в начале упражнения, а при его ана-

лизе.

Группу необходимо посадить за стол и раздать каждой по 17 палочек (в

качестве палочек могут выступать ручки, карандаши, фломастеры, спички, деревянные палочки или то, что вы сами придумаете).

Инструкция. Ведущий стоит по одну сторону стола, а команда - по дру- гую. Между ними на столе лежат 17 палочек в ряд.

«Уважаемы участники квеста #CделайПравильныйВыбор, для того чтобы вы смогли отправиться на следующую станцию, вам предстоит сде- лать свой выбор здесь и сейчас. А так как станция моя ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ (никто и не говорил, что будет легко) выбор ваш доложен быть осознанным, вспомните все, о чем мы говорили до этого. От вашего решения зависит ваш дальнейший путь!

Сейчас мы с вами сыграем в одну игру. Играть будем так: с одной сто- роны стола - я, а с другой стороны – ваша команда.

Суть игры состоит в следующем:

между нами лежат 17 палочек. Мы по очереди тянем палочки (сначала вы, потом я, потом опять вы, потом я и т.д.) За один ход можно вытянуть 1, 2 или 3 палочки. Чья из сторон возьмет последнюю палочку, та и проиграла партию. Во время игры вы можете советоваться, а можете выдвинуть одного представителя.

Ваша цель – набрать как можно больше баллов. Изначально я дам вам 100 баллов. И за каждую проигранную партию вы получите –10 баллов (ми- нус 10), а за каждую выигранную партию +20 баллов. В любой момент вы можете остановиться и перестать играть. Это понятно? Если вы уйдете в ми- нус, получите штрафное время и дополнительные задания на моей станции. Учтите, я очень хорошо играю! Поэтому подумайте: может, вовсе не играть ни одной партии, тогда ваш результат будет 100 очков».

*\*Ведущий должен прочитать следующую информацию перед тем, как проводить упражнение, а затем еще раз прочитать инструкцию!!!*

*Всегда начинайте партию так:*

Ведущий: - *Ваша команда готова сыграть следующую партию? (до- ждитесь четкого положительного ответа от участников)*

Ведущий: - *Тогда начинайте! Далее Вы играете партию*.

Суть игры:

Ваша цель – ВСЕГДА выигрывать. Если знать хитрости этой игры, это очень легко сделать. Чтобы всегда выигрывать, нужно **ВСЕГДА** выполнять два простых правила:

I. Каждую партию должен начинать противник, т.е. в каждой пар- тии Вы тянете вторым. Первой тянет команда или представитель! Затем – Вы, после – снова они и т.д.

В сумме с противником нужно вытягивать 4 палочки. Например, про- тивник взял 1 палочку, тогда Вы должны взять 3 (1+3=4). Команда взяла 2 палочки, тогда Вы – тоже 2 (2+2=4). Если команда взяла 3 палочки, Вы бере- те 1 палочку (3+1=4). Математически это выражается так: если противник вытянул N палочек, Вы должны вытянуть 4-N палочек. Если Вы все сделали правильно, то перед последним ходом противника на столе должно лежать 5 палочек, тогда, сколько бы он ни взял, ему всегда достается последняя.

**Психологический смысл** игры состоит в следующем: Вы втягиваете ребят в игру (по аналогии - в принятие наркотиков), они начинают стремить- ся набрать как можно больше баллов (незаметно увеличивается доза нарко- тиков), но они все время проигрывают, т.к. вы знаете решение (наркотики – это «игра», в которой нельзя выиграть). В итоге, больше всего баллов наби- рают те, кто остановился как можно раньше, или вообще не играл (точно так же и с наркотиками: не пробуйте их, и Вы выиграете!).

Сложности могут для Вас возникнуть тогда, когда ребята захотят вто- рыми вступить в игру. Постарайтесь все-таки и в этом случае остаться вто- рым. Если группа настаивает, скажите, что правила в игре устанавливаете Вы, и напомните, что у группы всегда есть право вообще отказаться от игры.

**Этапы игры**

**Инструкция**. Сама игра.

Далее, играя партию за партией, Вы дожидаетесь, когда команда ска- жет «стоп!». Можно даже спровоцировать подгруппу на такой диалог:

*Команда: - Мы больше не хотим играть.*

*Ведущий: - Боитесь, что я опять у вас выиграю? Команда: - Нет! Просто вы всегда выигрываете!*

*Ведущий: - У меня совсем несложно выиграть. Может, еще партию?*

*Подумайте!*

И только если подгруппа четко ответила «Нет!», вы больше к ней не пристаете. Заметьте!!! Этот диалог напоминает провокацию принять очеред- ную дозу наркотиков.

Когда команда сказала «стоп!», игра заканчивается.

Задайте вопрос: «Почему команда сказала «стоп!»?». Дождитесь отве- тов ребят. Раскройте им принцип своей победы, расскажите им, как играть в эту игру, чтобы все время выигрывать. Докажите это: сыграйте с кем-то по- казательную партию.

Анализ упражнения. *Сейчас я расскажу, как это упражнение связано с темой нашей станции. Все дело в том, что если вы начинаете употреблять наркотики, то втягиваетесь в это дело незаметно, как втянулись сейчас в эту игру. Вы желаете получить то, что вам обещали: кайф, просветление сознания, подъем сил, а в итоге кайф быстро проходит и возникает ломка. Выигрывает всегда тот, кто втянул вас в эту зависимость. Я знал(-а) принцип игры, и поэтому всегда выигрывал(-а). Ваша задача была - вовремя остановиться. Наркотики – это игра. У вас всегда есть выбор - принимать или нет, вовремя остановиться и больше не употреблять или подчиниться наркотикам и стать зависимым. Когда мы начинаем принимать наркотики, мы даже не думаем о том, что это игра, в которой мы обречены на пора- жение. Если бы мы знали это, как знаем сейчас все о фокусе с палочками, мы бы вряд ли приняли первую дозу, пусть даже так называемого самого «лег- кого» наркотика. В игре под названьем «Наркотики» выиграть НЕВОЗ- МОЖНО! А вот вовремя заметить эту угрозу - реально. Тестирование - эффективная профилактическая мера, которая заставляет задуматься, помогает остановиться и сделать выбор за жизнь и здоровье!*

# Станция №3: «ИМПРОВИЗАЦИЯ»

**(Сопротивление давлению)**

# Задачи:

* познакомить участников с понятием «социальное давление»;
* сформировать позитивное отношение к стремлению быть индивиду- альностью;
* научить видеть ситуации манипулирования, сформировать навыки со- противления давлению.

*Добрый день уважаемы участники! Мы рады приветствовать вас на станции* **ИМПРОВИЗАЦИЯ.**

* + *Что такое импровизация? Дайте определение.*

*Импровизация(*[фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)*improvisation*, [итал.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *improvvisazione*, от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)*Improvisus*— неожиданный, внезапный) *– это в первую очередь искус- ство, незапланированное действие.* [*Театральная импровизация*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)*(*[*актёрская*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%91%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)[*импровизация*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%91%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)*)— это игра актёра по созданию действия и собственного текста во время представления.*

*Именно умение импровизировать часто помогает нам выйти с досто- инством (без конфликтов), в сложных жизненных ситуациях. Например, в ситуациях, когда на нас «давят». Давление может быть, как вербальное, то есть словесное, так и невербальное. Трудным в обоих случаях является выход из состояния, когда на тебя «давят». Этому нам предстоит научиться на станции «ИМПРОВИЗАЦИЯ».*

* *Приходилось ли вам на себе испытывать давление толпы, группы, дру- зей?*
* *Что это были за ситуации?*

*Как мы видим, тема эта очень важна и серьезна. Чтобы лучше ее по- нять, давайте при помощи следующего упражнения попытаемся хотя бы чуть-чуть погрузиться в нее и ощутить на себе давление со стороны окру- жающих.*

# Упражнение «Вырвись из круга»

Пояснение. Группа встает в круг, держась за руки. Выбирается один доброволец. Далее при всех дается устная инструкция.

Инструкция добровольцу. *Тебе предстоит вырваться из круга любыми способами, которые тебе доступны, но не обязательно силой.*

Группе. *Вы должны всячески препятствовать выходу добровольца из круга, вы не должны его выпускать до тех пор, пока действительно этого не захотите.*

Всем. *Каждый из вас тоже сможет побыть на месте добровольца.*

В процессе упражнения напоминайте добровольцам, что выйти из кру- га можно и без помощи силы, скажите, что есть и другие способы. Обяза- тельно поощряйте нестандартные способы выхода из круга. После выхода каждого добровольца из круга (неважно, как он это сделал) поаплодируйте ему всей группой.

Комментарий. Для усложнения задания (если в группе более 13 чел.) через некоторое время можно выбрать двух добровольцев, которые либо бу- дут находиться по разные стороны круга и должны поменяться местами, ли- бо оба в кругу и должны вырваться из него.

Анализ упражнения.

* *Сложно ли было для вас выйти из круга?*
* *Что вы чувствовали, когда находились в кругу?*
* *Чей выход запомнился вам больше всего? Почему?*

*Наши нестандартные поступки и способы поведения помогают сни- зить социальное давление. Когда мы поступаем так, как от нас никто не ждет, мы показываем силу своей индивидуальности и вводим остальных во временное оцепенение, тем самым, выигрывая драгоценное время.*

Какие жизненные ситуации, когда на нас давят и создается такое ощу- щение, что давление – со всех сторон, вам напомнило предыдущее упражне- ние?

Выслушайте ответы участников. Подведите к ответу, что это может быть СМИ, реклама. Обсудите с ребятами, как СМИ/Интернет на нас влияют. Они манипулируют нашим сознанием. Заставляют нас покупать пиво, сигареты, демонстрируют это как модную тенденцию, как стиль жизни. Мы же в данном случае выступаем в качестве «пешек», мы становимся для них толпой, мы для них – НЕ личности, НЕ индивидуальности. Им надо заманить нас в ловушку, они заинтересованы только в том, чтобы продать нам свой то-

вар и потом продавать его все время. Главное в этой ситуации вовремя отка- заться.

# Упражнение «Как сказать: «Нет»

Сейчас мы постараемся отработать этот навык пошагово, для того что- бы вы могли им пользоваться в своей жизни. Овладение этим навыком имеет большое значение, так как нам, порой, бывает сложно отказать «другому», особенно, если этот человек настойчив. Иногда трудно решить, отказывать или соглашаться.

# Как отказать, когда тебя о чем-то просят?

Шаги (запишите их кратко на доске, или раздайте команде тематиче- ские флаеры):

**Как отказать, когда тебя о чем-то просят?**

* Выслушать другого (его просьбу, предложение) спокойно, доброжелательно.
* Попросить разъяснения, если что-то неясно (спросить: «Что вы имеете в виду?» или перефразировать: «То есть вы хотите, чтобы я..»).
* Оставаться спокойным и сказать «Нет».
* Объяснить, почему вы говорите «Нет».
* Если собеседник настаивает, повторить «Нет» без объяснений. (Если вы отказали, человек может попытаться манипулировать вами, вызывая чувство вины. Важно не реагировать на манипуляции и оста- ваться внутренне сосредоточенным на главном содержании просьбы

(предложения) и причине вашего отказа).

*Флаер — это небольшая информативная листовка, часто выполненная*

*в ярких, сочных красках*.

Способность сказать «Нет» в сложной ситуации делает вас «круче» в

глазах других людей

**Тиражирование памятки: *«Способы сказать – «Нет»***

# Как выходить из-под давления?

Когда вам говорят слова, которые на вас оказывают давление, главное - вовремя это **заметить и понять, что на вас «давят»**. Осознать, что вами пы- таются манипулировать – это очень важное умение, а манипулировать могут не только люди, но и общество, реклама, СМИ, интернет.

После того, как вы осознали, что на вас давят,

# не оправдывайтесь;

* **не отвечайте словами**, если вы не чувствуете в себе силы (в этом со- стоянии ваш язык – враг ваш, т.к. слова слишком эмоциональны и не всегда контролируемы вами);
* **посмотрите этому человеку в глаза** (ваша победа - если этот человек свои глаза отведет хоть на мгновение);

# будьте уверены в себе и спокойны, не проявляйте агрессивности;

* отказ начинайте всегда со слова **«НЕТ»**;
* повторяйте свое **"НЕТ"** вновь и вновь без объяснения причин и без оправданий: **"НЕТ! Это мое решение. Я не должен объяснять, почему НЕТ"**;
* всегда повторяйте одну и ту же фразу отказа;
* при усилении давления откажитесь продолжать разговор: **"Я не хочу об этом больше говорить"**;
* если давление продолжается, желательно покинуть эту компанию и это место.

# Упражнение «Импровизация»

*Инструкция.* Группа делится на подгруппы, каждой предлагается разыграть ситуацию, где один участник будет что-то предлагать, а второй должен отказаться (ведущий предлагает ситуации в соответствии с возраст- ными особенностями обучающихся).

*Сейчас мы с вами поиграем в игру «Импровизация» или «Умей сказать:*

*«Нет». В этой игре мы будем учиться отказываться от того, чего мы не хотим делать. Интересно посмотреть, кто лучше умеет уговаривать, а кто умеет отказываться так, чтобы не поссориться».*

**Ситуация 1:***(Артем, Саша)*

Артем зовет к себе товарища поиграть в игру на компьютере. А Саша обещал помочь по дому бабушке.

**Ситуация 2:***(Катя, Лена)*

Катя зовет подругу Лену посмотреть телевизор, а Лена еще не сделала уроки.

**Ситуация 3:***(Костя, Дима)*

Дима предлагает Косте покурить. Костя должен отказаться

**Ситуация – 4***(Дима, папа Лены)*

Этого дня Дима ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – де- вочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Диме, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, игра- ли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пи- рогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутыл- ку.

ся.

Папа Лены:«Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!» Большинство ребят за столом радостно оживились. Дима насторожил-

Анализ. *Удалось ли отказаться от предложений? Почему «да» или по-*

*чему «нет»? Какие навыки вам пригодились?*

*Ну что ж, в завершение работы на нашей станции хочу сказать вам всем большое спасибо! Вы замечательно справились со всеми заданиями и продемонстрировали не только свои творческие способности, но и навыки ответственного поведения. Эта тема - одна из самых важных для любого молодого человека.*

*Сопротивляться давлению, быть индивидуальностью, четко знать, чего вы хотите, и не соглашаться на компромиссы, когда на вас давят или пользуются вашей добротой и мягкостью – очень важные навыки.*

*Манипуляторы очень хитры, их не всегда легко распознать. Будьте наблюдательны! Учитесь замечать, когда вами пытаются манипулиро- вать! Проявляйте стойкость и не говорите: «Да» только из страха оби- деть человека или показаться невежливым. Хочу еще раз напомнить про со- циально-психологическое тестирование, решение участвовать или нет должны принять только вы сами. Не поддавайтесь манипуляциям, которые могут вовлечь вас в употребление наркотических веществ, табака, алкоголя или иные противоправные деяния. Удачи вам!*

# Станция№4: «SUPER-DANCE»

**«флеш-моб: «Кто, если не МЫ!»**

Флеш-мо́б (от англ. flashmob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob

— толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланирован-

ная массовая акция, в которой группа людей появляется в общественном ме- сте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Флеш-мо́б –один из необычных способов привлечения внимания к пробле- мам, утверждение чего-либо или способ повышения настроения. Кроме это- го, многие сторонники флеш-мобов пишут о том, что, благодаря им, подро-

сток самоутверждается, получает эмоциональную подзарядку, приобщается к общему делу и др. Насколько он будет результативным, зависит от фантазии организаторов.

Наиболее распространенным является танцевальный флеш-моб. Моб- беры скрываются в толпе, иногда в костюмах. Один из них включает музыку, под которую заранее подготовили танец. Мобберы по несколько человек вы- ходят из толпы и начинают танцевать. После окончания танца мобберы снова уходят в толпу.

**Цель:** активизация информационно-пропагандистской деятельности по продвижению идей здорового образа жизни, формирование ощущения при- частности к общему делу, а именно минимизировать количество отказов в СПТ.

Общие правила проведения флеш-моба (как отдельной акции):

* флэш-моб проводится по заранее утвержденному сценарию (на подго- товительном этапе подготовки к квесту);
* группа приходит и уходит вовремя – минута в минуту, иначе теряется эффект «вспышки»;
* нельзя создавать «точечных» скоплений, необходимо создать ощуще- ние, что группа выросла из ниоткуда и исчезла в никуда;
* не обсуждать флэш-моб ни до, ни во время, ни после акции;
* не нарушать общественный порядок;
* не оставлять после себя мусор;
* не использовать опасные предметы, пиротехнические средства;
* не совершать действия, опасные для жизни окружающих и участников флэш-моба;
* флеш-моб должен вызывать недоумение, а не смех (все участники должны делать все с серьёзным видом).

В случае выбора танцевального флеш-моба можно использовать музы- кальное сопровождение Гимн молодежи России «Кто, если не мы!».

# Станция №5: «ТЫ НЕ ОДИН!»

**Задачи:**

* предоставление подросткам информации о службах психологической, социальной помощи.
* формировать умение находить позитивное решение в трудной ситуа- ции и навык принятия решения.
* мотивировать детей обращаться на телефоны доверия в трудных жиз- ненных ситуация (в том числе по вопросам СПТ).

# Упражнение «Чаша доверия»

Инструкция. Группа участников стоя в круге молча с закрытыми гла- зами передают стакан (блюдце) с водой по кругу. В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера, до момента пере- дачи тарелки предупреждение о передаче прикосновением.

Анализ упражнения.

* *Что, по вашему мнению, не удалось, как это можно исправить?*
* *Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?*
* *Что лежит в основе этого упражнения?*

# Упражнение «Расшифруй слово»

Инструкция: Участники выполняют работу самостоятельно, объеди- нившись в небольшие группы (по два человека). Каждая группа расшифро- вывает только одну букву слова -ДОВЕРИЕ. По окончании работы дети об- суждают результаты и объясняют свой выбор.

Д - доброта, добросовестность, добропорядочность, дружба, О - объединение, открытость, обаяние;

В–вера, верность, воодушевленность; Е–единство, единение;

Р– радость, рвение, робость; И - искренность;

Е – единомыслие.

Вывод: *Жизнь постоянно подтверждает истину, что человек не*

*может жить на свете, если у него нет веры в себя и в свои силы, доверия к окружающему его миру (семье, друзьям, школе, стране).*

*В жизни каждого человека бывают трудные периоды, когда невоз- можно самому справиться с собственными переживаниями и не видно вы- хода из сложившейся ситуации. Наверняка, твои сверстники или ты сам уже сталкивались с такими проблемами. Возможно, ты и сейчас находишь- ся в трудном положении. Хорошо, если в эти тяжелые моменты рядом есть*

*понимающий человек, готовый выслушать и помочь. Иногда бывает иначе*

* *ты остаешься один на один со своей бедой, ты переживаешь из-за чув- ства вины, беспомощности, одиночества, испытываешь страх, разочарова- ние, растерянность и неуверенность в себе.*

*Иногда ты не понимаешь, что происходит с тобой, тебе трудно по- нять, какие твои права нарушаются. Мир просто рушится вокруг тебя. С точки зрения закона это называется «трудная жизненная ситуация», в ко- торой невозможно жить нормально и которую не можешь исправить сам. Твое положение может быть настолько тяжелым, что жить становится трудно, и в голову могут приходить различные мысли о том, как невыноси- мо такое существование.*

*Попав в сложную ситуацию, ты будешь самостоятельно искать ре- шение и часто поступать опрометчиво. Эти решения могут привести тебя совсем не туда, куда бы ты хотел.*

*Поэтому запомни! Если ты подвергаешься насилию в семье или шко- ле… Если тебя обижают, унижают сверстники или взрослые… Если тебе предложили наркотики… Если тебе кажется, что весь мир против тебя… Если ты не можешь разобраться в себе и своих чувствах… Если тебе ка- жется, что ты остался совсем один… Самое время обратиться к специа- листам, которые могут понять тебя и помочь!*

* + *Ребята, что вы знаете о телефоне доверия?*

Расскажите о телефоне доверия, поощряя знания учеников и дополняя информацией из приведенного материала. Рассказывая о телефоне доверия, акцентируйте внимание учеников на выделенных ключевых моментах.

*Отличительная черта уверенного в себе человека – способность обра- титься за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход – анонимная помощь на телефоне доверия. Эта по- мощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Начиная с 10-11 лет, ученики звонят на телефон и советуются, как лучше поступить в какой- либо ситуации. Ведь не в каждой ситуации хватает своего опыта, а реше- ние нужно бывает принять быстро.*

*На телефонах доверия работают специально обученные специалисты*

* *психологи. На некоторых телефонах доверия могут работать даже про- шедшие специальное обучение подростки – туда звонят те ребята, кото- рым проще поговорить о наболевшем со сверстником, чем со взрослым.*

*Телефон доверия дает возможность человеку, переживающему какие- либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разо- браться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и ре- шиться на конкретные шаги.*

*Телефон доверия открыт для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь. Человек может поде- литься с консультантом телефона доверия любой беспокоящей его пробле- мой. Помощь на телефоне доверия всегда анонимна.*

*Совсем не обязательно сообщать консультанту фамилию, адрес, но- мер школы. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения. Обращаясь на телефон доверия, человек может полу- чить интересующую его информацию. Каждый телефон доверия работает в своем определенном режиме - круглосуточно или по расписанию*

Обратиться за помощью в трудной ситуации- не значит проявить слабость.

Это шаг взрослого, сильного человека.

Ведь это нормально - доверять тем, кто хочет и может тебе помочь!

Тиражирование памяток с телефонами, сайтами. Например,

**Дорогой друг!**

Если ты оказался в сложной ситуации, твои права кем-либо нарушают- ся, на твои законные интересы посягают или у тебя назревает конфликт с за-

коном, но ты не знаешь, как этого избежать, не отчаивайся! Не принимай скорых опрометчивых решений! Задай вопрос «виртуальному юридическому консультанту». Ответы юриста будут публиковаться на сайте с соблюдением анонимности, а кроме того - направляться на твой электронный адрес.

**Если у тебя возникли вопросы, проблемы или просто сомнения в правильности принятого решения, обращайся за помощью!**

[**https://podrostok.edu.yar.ru/**](https://podrostok.edu.yar.ru/)

Интернет проект «Подросток и закон»



**Тебе страшно?**

**Тебя кто-то сильно обидел? Такое случается с каждым.**

**Как с этим справиться?**

**Давай обсудим. Просто позвони.**

**Детские телефоны доверия**

**+7 (3952) 24-18-45**

**8-800-2000-122**

**8-800-3504-050**



**Дорогой друг!**

Если у тебя возникли вопросы по проведению социально -

психологического тестирования,

**ты**

**сомневаешься,**

**позвони и получи консультацию по телефонам региональной горячей линии:**

**8(3952) 47-82-74, 8(3952) 47-83-54, 8(3952) 47-83-27,**

**89021716150, 89642161982**

с 10.00 до 17.00 (кроме субботы и воскресенья)

# http://gov.cap.ru/Content/news/201803/02/Original/soc_psiholog_test.jpgИзготовление квест-проекта «# СделайПравильныйВыбор»

С целью экономии времени каждой команде предлагается заготовлен- ный квест-проект, на котором сформулированы проблемные вопросы по процедуре СПТ и профилактических медицинских осмотров.

*\* К сведению: исходя от наличия ресурсов, контингента образова- тельной организации паблик#СделайПравильныйВыбор рекомендуется раз- работать в электронном формате для дальнейшего on-lineтиражирования* в классах/группах школы.

# III. Заключительный этап

* 1. **Награждение победителей** (в том случае, если организаторами было принято решение начислять баллы за успешное прохождение станции).

Коллективное исполнение флеш-моба «Кто, если не мы?!»

# Защита квест-проектов паблик#СделайПравильныйВыбор

Если в игре принимали участие представители классов/групп, то они выступают в роли спикеров, на подготовительном этапе СПТ оказывают по- мощь классным руководителям/кураторам групп в проведении тематических классных часов, акций (флеш-мобов).

Ребята представляю квест-проекты (принцип «равный - равному»), проводят разъяснительную работу по вопросам проведения СПТ в образова- тельной организации, раскрывают актуальность и значимость данного меро- приятия. Организовывают проведение акций (флеш-моб «Кто, если не мы?!»), тиражируют флаеры с логотипом «#СделайПравильныйВыбор», ин- формационные листовки, памятки.

# 3.2. Рефлексия.

Рефлексия учит наблюдать за собой, фиксировать свои мысли, которые возникли во время игры. Существует множество способ проведения блоков

рефлексии (наглядный метод, экспресс-метод). Ниже предложен вариант ре- флексии при помощи вопросов.

* + Что показалось особенно интересным?
  + Какие чувства испытываете?
  + Узнали вы что-то новое? Что именно?
  + Какая информация была уже знакома?
  + Вы чему-то научились сегодня? Чему?

Приложение 1.

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА

#СделайПравильныйВыбор

# Команда №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Станция** | **Название станции** |
| Станция №1 | Будь в теме |
| Станция №2 | Экстремальная |
| Станция №3 | Импровизация |
| Станция №4 | SUPER DANCEфлеш-моб «Кто, если не мы?!» |
| Станция №5 | Ты не один! |

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА

#СделайПравильныйВыбор

# Команда №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Станция** | **Название станции** |
| Станция №1 | Ты не один! |
| Станция №2 | Будь в теме |
| Станция №3 | Экстремальная |
| Станция №4 | Импровизация |
| Станция №5 | SUPER DANCE флеш-моб «Кто, если не мы?!» |

**Команда №3**

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА

#СделайПравильныйВыбор

|  |  |
| --- | --- |
| **Станция** | **Название станции** |
| Станция №1 | SUPER DANCE флеш-моб «Кто, если не мы?!» |
| Станция №2 | Ты не один! |
| Станция №3 | Будь в теме |
| Станция №4 | Экстремальная |
| Станция №5 | Импровизация |

***\*к сведению ведущего:*** *Для каждой команды СТАРТ- сдвигается на один этап, чтобы, по возможности, избежать скопления нескольких отрядов в одном месте.*



# http://itd2.mycdn.me/image?id=866194253478&t=20&plc=WEB&tkn=*8QWQqTSpyj7nMJGrD1kjGrx0Qxwhttp://gov.cap.ru/Content/news/201803/02/Original/soc_psiholog_test.jpgПриложение 2. Макет

http://www.valve-server.ru/uploads/posts/2015-03/1426409896_95745180.jpg**#**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уважаемые юноши и девушки!** | | |
| **Вы - наше будущее!**  Вам посчастливилось жить в 21 веке, Вы гордо перешаг- нули в третье тысячелетие. Перед Вами необъятные воз- можности. Но мы хотим Вас предостеречь. Россию по- стигла опасная заболевание – наркомания. Ни в одной стране мира она не распространяется так быстро, как у нас в России.  **ПОЧЕМУ ИМЕННО ПОДРОСТКИ И МОЛОДЫЕ ЛЮДИ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО СТАНОВЯТСЯ НАРКО- ЗАВИСИМЫМИ?**  Именно в подростковом и молодом возрасте человек хо- чет обрести свою индивидуальность, отличаться от дру- гих, «пробовать в жизни все», освободиться от контроля и опеки взрослых, жить так, как хочется самому, устанавли- вать свои нормы и правила, стать взрослым,  самоутвердиться, кому-то чего-то доказать.  **КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ ОТ ПРО- БЛЕМ С НАРКОТИКАМИ?**   * во-первых, сделать для себя недопустимой саму мысль о возможности когда-либо «попробовать»; * во-вторых, нужно научиться говорить: «НЕТ!!!» и себе и другим, когда речь идёт о наркотиках; * в-третьих, избегать компании и места, где упо- требляют наркотики. Выбирать себе круг обще- ния, в котором нет места наркотикам. * никогда не прикасайся к наркотикам, не бери их, не клади к себе в карман, нигде не прячь -это пре- следуется по закону | Вы знаете, что по всей России в образовательных органи- зациях проводится социально-психологического тестиро- вания (далее - СПТ). Это государственная профилактиче- ская мера.   * в СПТ принимают участие ученики с 13 лет исключи- тельно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей. С 15 лет, обучающиеся сами дают письменное информированное согласие; * СПТ не выявляет обучающихся, употребляющих наркотики; * основная цель проведения СПТ - изучение личност- ных особенностей обучающихся, их отношения к окружающему миру; * СПТ позволяет вовремя заметить возникающие про- блемы и своевременно оказать помощь, принять необ- ходимы меры; * основные принципы СПТ: добровольность и **конфи- денциальность;** * при проведении СПТ допускается присутствие в каче- стве наблюдателей родителей (законных представите- лей) обучающихся, участвующих в тестировании; * СПТ – дело добровольное, однако у каждого гражда- нина Российской Федерации, наряду с правами, суще- ствуют еще и обязанности, так, например, согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» обучающиеся обя- заны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию. | **Это общепринятая социальная норма и требование закона.**  Если ты активный,  смелый, с твердой гражданской позицией, и  тебе не безразлична судьба России,  МЫ ЖДЕМ ТЕБЯ!!!  ***#Сделай***  ***ПравильныйВыбор***  http://buduvaty.info/wp-content/uploads/1515/batarei-otoplenija-dlja-dachi-cena_1.png  **Позвони и получи консультацию**  **по телефонам региональной горячей линии тестирования:**  **89021716150**  **89642161982**  с 10.00 до 17.00 (кроме субботы и воскресенья) |

**Наркотическая зависимость**

Приложение 3.

(В помощь ведущему для более подробного ознакомления с темой).

**Современная ситуация с употреблением ПАВ.**

Сегодня средний возраст знакомства детей с алкоголем составляет 12 лет. Средний возраст приобщения к наркотикам по России составляет 14,5 лет. Сегодня 50% выпускников школ России имеют табачную зависимость.

**Зависимость** – непреодолимое стремление к уходу от реальной действительности путем изменения психического состояния искусственным образом: при помощи приема каких-либо веществ (алкоголь, наркотики …) либо осуществляя какой-либо вид деятель- ности, активности (азартные игры, коллекционирование …).

Все зависимости можно разделить на две группы – нехимические и химические. Химические - это зависимости, вызванные потреблением веществ растительного или син- тетического происхождения, веществ, которые вызывают у человека измененное состоя- ние сознания.

Особенностью химических зависимостей является то, что принимаемое вещество становиться частью обменных процессов организма.

**Все наркотики - это химические вещества.**

В организме человека существуют специальные вещества – эндорфины. Они отве- чают за торможение боли, снятие ее остроты. Эндорфины просто блокируют часть боле- вых импульсов в нервных клетках.

Кроме того, они поддерживают у человека нормальный эмоциональный фон, ока- зывая влияние на зоны головного мозга, отвечающие за удовольствие. Эндорфины чело- веческий организм вырабатывает сам. Когда у человека в жизни происходят радостные и приятные события, таких веществ вырабатывается больше, когда печальные – меньше.

Наркотики очень похожи на эндорфины. Клетки нашего организма путают их с эн- дорфинами. Прежде всего, воздействию наркотика подвергаются клетки головного мозга. Как и эндорфин, наркотик оказывает влияние на зоны головного мозга, отвечающие за удовольствие.

Попадая в организм, наркотик с током крови разносятся по всему организму. Про- никая в нервную систему, он блокирует все болевые импульсы. Болевой импульс не про- ходит, т.е. человек не чувствует боли.

Боль – уникальная функция нервной системы, это сигнал опасности. Если что-то начинает разрушать клетку, она подает болевой сигнал. Регулярный прием наркотиков неизбежно приводит к разрушениям в клетках организма. В первую очередь, наркотики разрушают нервные клетки человека. Сами клетки нервной системы начинают подавать сигнал опасности – болевые импульсы. Но их «никто не слышит», т.к. наркотик блокирует эти сигналы. Со временем человеку нужно потреблять все больше и больше наркотика, чтобы сдерживать боль.

Привыкнув к наличию наркотика, организм человека перестает вырабатывать эн- дорфины. Зависимый человек уже не может без наркотика испытывать положительные эмоции, не может справляться с болезненными ситуациями, просто общаться «на трезвую голову».

Когда наркоман лишается наркотика, возникает так называемый абстинентный синдром. Человека начинают мучить мышечные и головные боли, желудочные колики, тошнота, резкая боль в суставах. Суставная боль бывает такой сильной, что наркоманы говорят: «кости ломаются». Отсюда появился просторечный синоним абстинентного син- дрома — «ломка».

**Мифы о наркотиках**

МИФ 1. С первого раза не привыкают.

Формирование физической и психологической зависимости обусловлено видом пси- хоактивного вещества и особенностями организма. Первую дозу обычно предлагают

бесплатно: это не благотворительность, а верный расчет. Кроме того, наркотик - это яд. Даже одна первая доза может оказаться смертельной.

МИФ 2. Не все наркотики опасны.

Очень редко "карьера" наркомана начинается с тяжелых наркотиков. Большинство начинают с "травки", не считая ее опасной. Разные виды наркомании протекают по- разному. Общим для всех является финал.

МИФ 3. Наркоманами становятся безвольные люди. Я смогу себя контроли-

ровать.

Никто не собирается становиться наркоманом. Долгое время люди, употребляющие психоактивные вещества, остаются в уверенности, что они могут в любой момент бросить. Однако, бросить на самом деле удается единицам. Наркотик убивает даже самых сильных людей с богатырским здоровьем.

МИФ 4. Можно "расслабляться" иногда.

Контролируемый прием наркотиков возможен в течение непродолжительного вре- мени. Постепенно психоактивное вещество, встраиваясь в систему обмена веществ, становится необходимым для нормального функционирования организма - форми- руется зависимость.

МИФ 5. С помощью наркотиков можно избавиться от депрессии (неприят- ных переживаний).

Обычно негативные переживания являются показателем каких-либо проблем в жиз- ни человека. Несчастье - это не болезнь, это нормальная противоположность счастья. Избавляясь от неприятных переживаний искусственным путем, мы лишаем себя возможности понять смысл этих переживаний, использовать их развивающий по- тенциал. Наркотик не помогает решать поставленные жизнью задачи, с его помощью можно научиться только избегать их.

МИФ 6. С помощью наркотиков можно расширить границы сознания.

Эйфория, обострение восприятия, галлюцинации при наркотическом опьянении, ко- торые могут совместно давать ощущение расширения границ сознания, оказываются доступны только на начальном этапе наркотизации. Последующее употребление наркотических веществ уже не дает желаемого эффекта, а служит лишь для снятия абстинентного синдрома.

МИФ 7. В жизни надо попробовать все.

Часто оказывается, что наркотик - это последнее, что человек пробует в своей жизни. Жизнь наркомана не богата событиями: они, как правило, редко путешествуют, не устраиваются на новую работу, их круг общения ограничен наркоманской группой. Может быть лучше попробовать что-нибудь другое?

# Используемая литература:

1. Воспитательные потенциал семьи и социализация детей // Педаго- гика.1999. №4.
2. Книга для родителей «Ваш ребенок начал употреблять наркотики: что делать?» Центр профилактики, реабилитации и коррекции, г. Иркутск, 2016.
3. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под научной редакцией *Л.М. Шипицыной и Е.И.Казаковой*, 2012г.
4. Методические рекомендации по проведению разъяснительной ра- боты с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических пси- хотропных веществ. Министерство просвещения Российской Фе- дерации Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, 2018г.
5. Методическое пособие по формированию навыков здорового об- раза жизни у подростков «Все, что тебя касается», Фонд «Здоровье и развитие», 2012г.

# Электронные ресурсы:

* 1. <http://fcprc.ru/>
  2. http://открытыйурок.рф/
  3. <http://arnar.ru/>
  4. <https://nsportal.ru/>
  5. http://детям.президент.рф/
  6. <http://fcprc.ru/>
  7. <https://podrostok.edu.yar.ru/>
  8. <http://deti.gov.ru/>
  9. https://yandex.ru/images/

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с педагогами, родителями и обучающимися в целях предупреждения отказов

от участия в социально-психологическом тестировании

**Авторы - составители**: Галстян М.Н., Старкова А.Н.

Подписано в печать 23.08.2024 Формат бумаги 60×84 1/16 Объем 2.8 усл. печ. л.

Отпечатано в оперативной типографии ЦПРК